

Openbare Basisschool de Dolfijn HvM

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Wij vinden het ontzettend leuk u het één en ander te vertellen over onze school. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Dolfijn HvM
Perkstraat 55
3333VE Zwijndrecht

☎ 0786128951
🌐 <http://www.obsdedolfijn.nl>
✉ andres.vissers@ozhw.nl

Extra locaties

Kindcentrum "Sterrenwacht" (o.b.s. de Dolfijn)
Laurensvliet 22
3341HW Zwijndrecht
☎ 078-6126506

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	dhr. Andres Vissers	andres.vissers@ozhw.nl
locatiemanager HvM	mw. Brenda van Duivendijk	brenda.verstraten@ozhw.nl
locatiemanager Sterrenwacht	mw. Wilma Wolst	wilma.wolst@ozhw.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep OZHW

Aantal scholen: 28

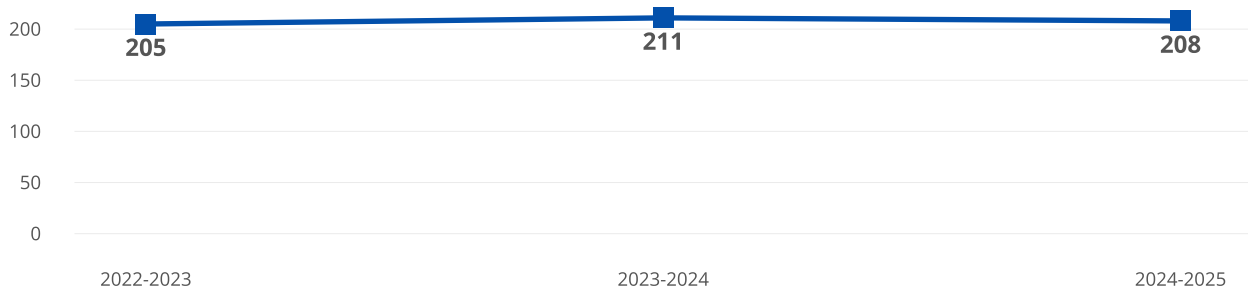
Aantal leerlingen: 11017

<http://www.ozhw.nl>

Aantal leerlingen

2024-2025
208

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ambitie

Veiligheid

Plezier

Respect

Verbinding

Missie en visie

De Dolfijn is een openbare school van OZHW waar we **ambitieuw** samenwerken om het beste onderwijs voor onze leerlingen te organiseren. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onze medewerkers, ouders en leerlingen. Samen dragen we bij aan een positieve en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, veerkrachtige en betrokken burgers. Om dit te bereiken zetten we graag een paar stappen extra. Zo geven we bijvoorbeeld extra onderwijs aan alle leerlingen van groep 1 t/m 8.

De Dolfijn staat voor ambitieus en toekomstgericht onderwijs. Wij streven ernaar om elke leerling onderwijs te bieden dat past bij zijn of haar talenten, interesses en leerbehoeften. Onze ambitie is om kinderen voor te bereiden op een snel veranderende wereld.

Veiligheid vormt het fundament van alles wat we doen. We zorgen voor een warme en vertrouwde sfeer waarin kinderen zich emotioneel en fysiek veilig voelen. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het leren, groeien en bloeien.

Plezier in leren en samenleven is onmisbaar op De Dolfijn. We geloven dat motivatie, creativiteit en leerprestaties toenemen wanneer kinderen met plezier naar school komen. Daarom zorgen we voor een afwisselend en inspirerend lesaanbod waarin verwondering en betrokkenheid centraal staan.

Verbinding is een sleutelbegrip in onze schoolcultuur. We zoeken actief de samenwerking met ouders, buurt, partners en elkaar. We bouwen aan een hechte gemeenschap waarin we samen leren, samen werken en samen vieren. Leerkrachten werken als professioneel team en leren continu van én met elkaar.

Respect voor jezelf, de ander en de omgeving staat bij ons hoog in het vaandel. We leren kinderen om zich bewust te zijn van hun gedrag en om op een open en empathische manier met verschillen om te gaan. We waarderen diversiteit en geloven dat iedereen ertoe doet en een waardevolle bijdrage levert.

Op De Dolfijn bouwen we samen aan een school waarin ieder kind gezien wordt, tot bloei komt en met vertrouwen de toekomst tegemoet gaat.

Identiteit

Wij zijn een school waar **iedereen welkom is**, ongeacht achtergrond, levensovertuiging, cultuur of geaardheid. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle mensen en vinden het belangrijk dat verschillen er mogen zijn en juist als kracht worden gezien. Diversiteit is voor ons geen uitdaging, maar een meerwaarde.

Onze openbare identiteit is verweven in onze dagelijkse praktijk. We maken ruimte voor gesprekken over verschillende meningen, geloven en levenswijzen, waarbij we kinderen leren **open te staan voor andere perspectieven, kritisch na te denken en met respect met elkaar om te gaan**. Deze uitgangspunten vormen de basis van ons **burgerschapsonderwijs**.

Burgerschap in de praktijk

Binnen het burgerschapsonderwijs op De Dolfijn richten we ons op het ontwikkelen van actief, betrokken en verantwoordelijk burgerschap. Kinderen leren over democratische waarden zoals vrijheid, gelijkheid, solidariteit en verantwoordelijkheid. Dit gebeurt niet alleen via lessen, maar juist ook in de manier waarop we met elkaar omgaan in de school. We werken bewust aan een cultuur waarin kinderen zich gehoord voelen, leren meepraten en verantwoordelijkheid nemen — van het meedenken over klassenregels tot het uitvoeren van projecten gericht op samenleven.

We besteden daarnaast aandacht aan maatschappelijke thema's zoals duurzaamheid, sociale rechtvaardigheid, mediawijsheid en globalisering. Kinderen leren zo hun eigen plek in de wereld kennen en begrijpen hoe zij kunnen bijdragen aan een rechtvaardige samenleving.

Samenwerking binnen het kindcentrum

De samenwerking binnen het kindcentrum versterkt onze visie op burgerschap en openbaar onderwijs. Samen met de kinderopvang, peuteropvang en andere partners binnen het centrum vormen wij een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Door **intensieve samenwerking** zorgen we voor een gedeelde pedagogische basis en een gezamenlijke aanpak op het gebied van waarden en normen.

We stemmen thema's en activiteiten op elkaar af, organiseren gezamenlijke vieringen en projecten en werken samen aan sociale vorming. Zo ontstaat er voor kinderen een herkenbare en veilige omgeving waarin ze kunnen groeien tot zelfbewuste en sociaal vaardige personen.

Ook ouders worden nadrukkelijk betrokken als educatieve partners. In de samenwerking met gezinnen zoeken we verbinding en dialoog, met oog voor ieders achtergrond en waarden. Zo versterken we de brug tussen thuis, school en samenleving.

De Dolfijn staat voor openbaar onderwijs dat kinderen toerust voor een diverse en democratische samenleving. Door de kracht van samenwerking binnen het kindcentrum versterken we deze missie en bouwen we samen aan een wereld waarin iedereen telt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen de groepen wordt gepersonaliseerd onderwijs aangeboden op de onderwijsbehoeften van kinderen. Kinderen werken soms zelfstandig, maar zij moeten ook vaak samenwerken. (executieve vaardigheden). Alle leerkrachten zijn volledig bevoegd en zeer bekwaam. Wij hebben ook bevoegde leerkrachten die met sommige leerlingen aan arrangementen werken buiten de groep. Die kinderen krijgen dan de leerstof zeer visueel aangeboden met concrete materialen.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben 2x per week beeldende vorming en 2 x per week bewegingsonderwijs (van een vakdocent).

Wij anticiperen op de veranderingen die in de maatschappij plaatsvinden en bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Doordat wij een innovatieve school zijn die goed onderwijs belangrijk vindt, zien wij dat ouders bewust voor onze school kiezen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs en spel	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Taal en rekenen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociale Redzaamh. en burgerschap	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Algemene redzaamheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min
werken met ontw.materiaal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Expressie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelcircuit	 2 u 30 min	 2 u 30 min
(Buiten) Spel)	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing				0 u 45 min		
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	5 u 15 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Woordenschat	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelling	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 15 min	1 u 00 min			
Verkeer	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
(Buiten) spel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Vormingslessen worden op verzoek van de ouders en MR in de Verlengde Schooldag gegeven. Deze lessen zijn facultatief.

De 45 minuten levensbeschouwing kunnen hierdoor worden toegevoegd aan de vakgebieden geestelijke stromingen en Burgerschap (keuze leerkracht)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

De teams van de beide Kindcentra bestaan uit kwalitatief goede enthousiaste startende leerkrachten en kwalitatief goede enthousiaste ervaren leerkrachten. Deze mix zorgt voor de juiste dynamiek om in ontwikkeling te blijven, vandaar dat wij binnen de regio bekend staan als een zeer goede innovatieve school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

In geval van plotselinge afwezigheid van een groepsleerkracht wordt gezocht naar een geschikte vervanger. Wij doen er alles aan om groepen leerlingen te voorzien van een leerkracht. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan kan een OOP-er als invaller dienen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Yes! Kinderopvang*.

Kleuters die zonder PSG achtergronden zonder de Nederlandse taal te beheersen binnenkomen, leren bij ons in een relatief korte tijd de Nederlandse taal en gedragsregel van de groep/ school. Al blijft het zonde dat zo'n kind al meteen met een achterstand start vanzelfsprekend. Komen kinderen in groep 2 de school binnen, dan zullen ze 1 jaar in groep 2 blijven om spelenderwijs maar wel met structuur de Nederlandse taal te leren en stromen dan eventueel door naar de Wereldklas (Schakelklas NT2 op onze locatie Sterrenwacht).

Mochten er kinderen aangemeld worden zonder PSG achtergrond en dus zonder relevante gegevens, dan zullen wij binnen 6 weken beslissen of we de ondersteuning aan deze leerlingen wel of niet kunnen bieden. Mocht dit door watvoor reden ook niet het geval zijn, dan zullen we op zoek gaan naar een passende plek voor deze leerlingen. Voor kinderen die vanuit de Peuterspeelgroep komen en/of een andere basisschool zullen wij altijd eerst de (onderwijskundige) gegevens opvragen, voordat we tot plaatsing overgaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen:

- Goed gekwalificeerd personeel werven, behouden en opleiden.
- Opbrengsten van de leerlingen op een goed niveau houden voor m.n. de vakgebieden Rekenen; Spelling en Begrijpend lezen.
- Analyses in Leeruniek evalueren in relatie tot CITO "Leerling in Beeld".
- Burgerschap: Wij willen een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 gaan inzetten d.m.v. Kwink, naast de reeds ingezette werkvormen en initiatieven.
- Ouderbetrokkenheid blijven vergroten (blijven zoeken naar andere vormen en momenten).
- Student voices en executieve vaardigheden implementeren.
- Techniekonderwijs doorontwikkelen.
- School op Seef en Gezonde school predicaat prolongeren door de juiste lessen te blijven geven.
- Nieuwe methodes implementeren c.q. borgen.
- Kindcentra verder blijven doorontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen school wordt gewerkt met werkgroepen die werken per thema/vakgebied. Hierin nemen enkele medewerkers plaats. Aan het begin van het jaar stellen zij de doelen vast waaraan wordt gewerkt. Dit gebeurt in overleg met de directie. Deze doelen worden halfjaarlijks geevalueerd en zo nodig bijgesteld met de directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

<chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.swvdrechtsteden.nl/system/files/osp-swv-drechtsteden-defspreads-1.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Taal- en rekenonderwijs vormt de basis van goed onderwijs. De Dolfijn doet er alles aan om het taal- en rekenniveau van de leerlingen zo hoog mogelijk te krijgen. Momenteel zijn er leerkrachten in school die worden opgeleid tot reken- en taalspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Op het gebied van gedrag kunnen we veel op de Dolfijn. Het team is bekwaam om om te gaan met afwijkend en ongewenst gedrag. Vanzelfsprekend zit hier wel een limiet op. Mocht het gedrag het onderwijsproces in een groep structureel verstoren, of mocht het gedrag een gevaar opleveren voor het kind zelf, of medeleerlingen dan zullen we in overleg met de ouders en externe specialisten moeten zoeken naar een passende plek.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Op de Dolfijn worden van groep 1 t/m 8 door vakleerkrachten de bewegingslessen verzorgd. Zij observeren de motorische ontwikkeling bij kinderen. Vanaf groep 3 nemen we de MQ scan af. Mocht deze opvallende dingen opleveren dan worden deze besproken met de ouders door de vakleerkracht gymnastiek. In de groepen 1 en 2 is er extra 'kaboutersport' en 2 uur per week ruimte voor individuele motorische ondersteuning door een externe begeleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Er zijn altijd meerdere BHV-ers per locatie aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We bieden extra lestijd voor alle leerlingen van onze school. Vanaf september 2025 bedraagt dat 2 uur per week extra. Deze tijd besteden we aan de basisvakken taal, rekenen en burgerschap maar ook aan de brede talentontwikkeling zoals kunstzinnige vorming en wereldoriëntatie.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen van De Dolfijn zijn betrokken bij allerlei zaken binnen de school door middel van de leerlingenraad. Een gekozen afvaardiging van school spreekt elk kwartaal met de directie.

Extra informatie

Wij bieden ondersteuning op het gebied van:

- cognitieve ontwikkeling
- gedragsproblematiek
- dyslexie
- sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink)
- logopedie en leesarrangementen (logopedist komt hiervoor op school)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Wij gebruiken in de groepen 1 t/m 8 voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de methode **Kwink**. Deze methode wordt structureel en preventief ingezet. Ook Burgerschap zit in deze methode verwerkt. Als volgsysteem zijn we overgestapt naar **Kindbegrip**. Plagen en pesten worden natuurlijk ook besproken in de Leerlingenraad. Wat kunnen we er tegen doen? Wat is plagen en wat is pesten? enz.

Bewegingsonderwijs:

De veiligheid tijdens de gymlessen is zeer belangrijk. Vandaar dat wij ook gespecialiseerde vakleerkrachten hebben aangetrokken die deze lessen geven. Nu hebben wij op school kinderen die bijv. een hoofddoek, of sieraden dragen uit geloofsovertuiging. Tijdens de gymlessen kijken wij m.n. naar de veiligheid. Hoofddoekjes mogen eventueel wel, als het tenminste hoofddoekjes zijn die geschikt zijn voor sport (dus geen losse delen), zodat het kind nergens achter kan blijven hangen. Hetzelfde geldt natuurlijk voor sieraden. Bij voorkeur vragen wij om deze tijdens de gymdagen niet te laten dragen.(dit i.v.m. kwijtraken en veiligheid) Mocht het echter wel zo zijn dat uw kind sieraden draagt, dan vragen we het kind deze tijdens de gymles uit te doen. Mochten het sieraden zijn die niet afkunnen c.q. mogen, dan bent u als ouders verplicht om deze sieraden zo af te dekken tijdens de gymlessen (bijv. tape erover), zodat het kind geen lichaamsdelen kan afknellen of erger. Het zal echt niet de eerste keer zijn dat een leerling ernstig letsel oploopt a.g.v. blijven haken aan sieraden aan bijv. het wandrek of andere apparaten. Bedankt voor uw medewerking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving. Dit is een taak van de hele maatschappij. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de school zich inspant om hem/haar een zorgeloze schooltijd te laten hebben en zich op school veilig voelt. Datzelfde geldt voor medewerkers. Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, leraren, ouders, schoolondersteuners en schoolleiding. Als de school weet wat er speelt worden knelpunten gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast. Daarbij gaat het om antwoorden op vragen als: Hoe veilig is deze school in de beleving van leerlingen, medewerkers, schoolleiding en ouders van leerlingen? Welke plekken binnen en rondom de school voelen voor leerlingen veilig en welke niet? Hebben ze weleens geweld ervaren? Worden ze gepest – op het schoolplein, in de klas, of via internet? Of pesten ze zelf? Weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt? De overheid pleit voor een veilige leer- en werkomgeving. Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school door middel van een veiligheidsplan. Hieruit is het Beleid Sociale Veiligheid voor OZHW ontstaan dat geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers van OZHW. Dit beleidsplan staat op onze website en op Scholen op de Kaart

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Monique Huijgen	monique.huijgen@ozhw.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Stefan Zajec	stefan.zajec@ozhw.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vraagt een actieve open houding en initiatief van school en kinderopvang. Het is dus veel meer dan een aantal formele contactmomenten per jaar. Wij betrekken de ouders bij het onderwijsleerproces door iedere dag een spel-inloop te organiseren voor de ouders en verzorgers van groep 1 en groep 2. Vanaf groep 4 mogen ouders (op afspraak) reguliere lessen bijwonen, zodat zij hun kinderen in het verlengde hiervan kunnen ondersteunen thuis. Door het huiswerk en foto's van activiteiten iedere week te vermelden in Parro, houden wij ouders van alles op de hoogte. De eerste contactavond is altijd een interactieve contactavond over het kind in thuis- en de schoolsituatie. Wij zorgen door onze actieve houding en acties w.b. ouderbetrokkenheid dat de drempel naar school zeer laag is. En we merken dat ouders hier gebruik van maken. Wij zien educatief partnerschap als een middel om de onderwijsopbrengsten van onze leerlingen te verhogen. Het maken van verbinding met ouders is daarbij een eerste stap. Daarom zoeken onze medewerkers naar een persoonlijke benadering.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders en verzorgers worden geïnformeerd door middel van PARRO en de informatieschermen in de school. Leerkrachten en directie informeren ouders, of nodigen ouders uit via PARRO, want het persoonlijk contact is altijd het prettigst. Dus voor essentiële zaken nodig wij de ouders altijd uit voor een persoonlijk gesprek.

In school hebben we een 'brugfunctionaris'. Zij legt de verbinding met ouders en zorgt voor laagdrempelig contact bijvoorbeeld door het doen van huisbezoeken.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is OZHW breed geregeld en staat vermeld als download op onze website www.obsdedolfijn.nl en op www.ozhw.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Bij Spel-inloop in de peutergroepen t/m groep 2 betrekken wij ouders actief bij het onderwijsleerproces
- Ouders mogen op afspraak reguliere lessen bijwonen
- Helpen bij het organiseren van feesten (schoolreis, Kerst, Sint e.d.)
- Hulp bieden bij excursies en intensieve onderwijsactiviteiten
- Actief meehelpen bij PR activiteiten (sponsoring)
- Actief deelnemen aan Medezeggenschapsraad en Ouderraad
- Het gratis bijwonen van de Nederlandse lessen voor ouders bij Diverz
- Fietslessen voor moeders en sport voor moeders bij Diverz
- Informatie vanuit school door directie over bijv. VO-verwijzingen, hygiëne en gezonde school activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Afscheid groep 8 o.a.
- Koningsfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd. Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school en voor uw kind! We hebben op school een activiteitencommissie die deze activiteiten mede organiseert. Wij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 50,= om de activiteiten mogelijk te maken. De activiteitencommissie vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de directeur.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij adviseren de ouders om hun kind ziek te melden via Parro, omdat dit dan gelijk bij de juiste leerkracht binnen komt. Telefonisch is natuurlijk ook nog altijd mogelijk (078-6128951) Zie voor het volledige verzuimprotocol de download op de website, of <https://www.dienstgezondheidjeugd.nl/assets/uploads/LVS/Verzuimprotocollen/Protocol-ziekteverzuim.pdf>

Bij hoogfrequent **geoorloofd verzuim** (meer dan **50 uur ziekteverzuim**) zullen wij een melding maken bij de schoolarts, zodat er wellicht een aangepaste route gevonden kan worden om onderwijs te blijven volgen, zodat de onderwijsachterstand tot een minimum beperkt blijft. Zie voor het volledige verzuimprotocol de download op de website, of <https://www.dienstgezondheidjeugd.nl/assets/uploads/LVS/Verzuimprotocollen/Protocol-ziekteverzuim.pdf>

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders moeten verlof aanvragen door middel van het aanvraagformulier dat verkrijgbaar is bij de locatiemanagers en de administratie. De directeur overlegt bij zaken als extra vakantieverlof altijd met de Leerplicht ambtenaar. En volgt het advies van de Leerplicht ambtenaar altijd op. Bij zwaarwichtige redenen kan de directeur zelf een beslissing nemen (tot een max. van 10 dagen).

4.4 Toelatingsbeleid

In principe is iedereen welkom op de Dolfijn. Bij aanmelding vindt er wel een intake gesprek plaats met ouders en verzorgers. Tijdens dit gesprek vragen wij of er specifieke ondersteuning nodig is voor de nieuwe leerling. Mocht dit zo zijn dan proberen we te achterhalen welke specifieke hulp. Deze ondersteuningsvraag relateren wij dan aan de specifieke groep waarin die leerling komt. Aan de hand van ons POS bepalen wij:

1. Hebben wij de expertise in huis om de ondersteuning te kunnen bieden?
2. Welke ondersteuning zit er al in die groep en kunnen we het kind dan toch de benodigde ondersteuning bieden?
3. Hoe is de groepsgrootte?

Mocht het op de ene locatie lastig zijn om de gewenste en vereiste ondersteuning te bieden, hebben wij altijd de mogelijkheid om de andere locatie aan te bieden. Wij gaan er dus vanuit dat een leerling plaatsbaar is bij ons op school. Toch kan het voorkomen dat we bepaalde zorg niet kunnen bieden en deze leerling naar een andere (speciale) school moeten verwijzen.

4.5 AVG

Wij handelen conform het AVG beleid van OZHW voor PO en VO (zie website OZHW)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden geregistreerd in Snappet, Parnassys (methode en niet-methodegebonden toetsen van CITO) en Leerlijnen van Parnassys (voor de groepen 1 en 2). Parnassys is vanaf groep 3 gekoppeld aan Leeruniek, al heeft VLL wel een aparte standaard binnen de school. Wij analyseren deze tussen-opbrengsten voortdurend. Wij passen ons onderwijs aan op de onderwijsbehoefte van de individuele kinderen. Vanwege de effectiviteit en werkbaarheid clusteren wij kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte en niveaus. Dit wordt nauwkeurig omschreven in Leeruniek. Leeruniek is instrument dat wordt gebruikt om alle geanalyseerde data om te zetten naar handelen van de docenten. Er wordt gekeken naar het leerrendement van iedere leerling en dit wordt afgezet tegen het landelijk gemiddelde. De doorstroomtoets basisonderwijs laat zien of het rendement van kinderen en leerkrachten voldoende is geweest.

Het inspectieonderzoek in december 2020 was gericht op kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Op deze 2 meest belangrijke en zware onderdelen van het toezicht scoorden wij 2 maal een "GOED". Dit geeft aan dat wij alle kinderen kinderen optimaal in beeld hebben en elk kind die individuele ondersteuning bieden dat het nodig heeft. Hierdoor halen wij het optimale uit de kinderen tijdens hun schoolloopbaan. IETS OM TROTS OP TE ZIJN.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

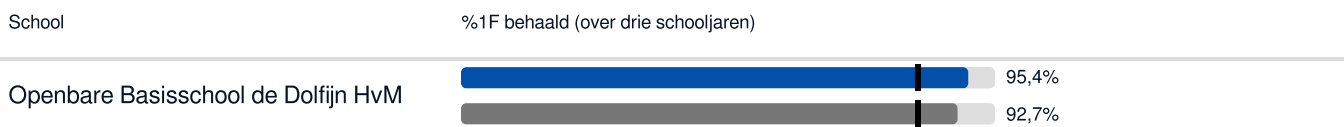
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

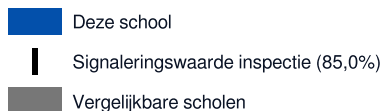
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We zijn zeer tevreden met de behaalde scores op de doorstroomtoets. Desalniettemin blijven we continu werken aan verbetering van ons onderwijs om de resultaten steeds weer te verbeteren.

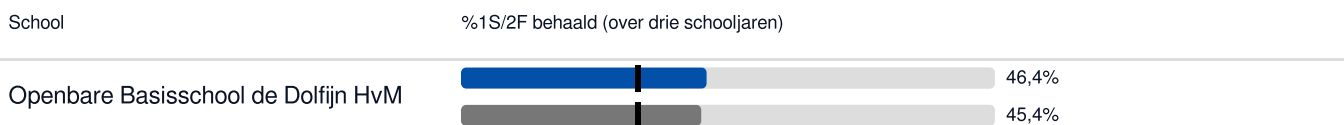
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



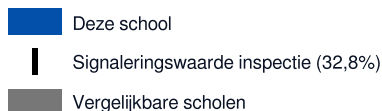
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advies bepaling:

Wij gebruiken de A-vision doorstroomtoets. Het voorlopig advies in groep 8 (januari) wordt bepaald a.d.h.v.:

1. Het voorlopig advies van midden/eind groep 7
2. De cito-toetsen vanaf groep 6 t/m 8
3. Het gemiddelde van de rapportcijfers van groep 6 t/m 8
4. Sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Met deze informatie ontvangt uw kind een definitief schooladvies in groep 8. Op basis van dit advies wordt de keuze voor een middelbare school gemaakt. Uw kind ontvangt drie keer een advies: , een voorlopig schooladvies in groep 7 en een voorlopig advies in groep 8 en natuurlijk het definitieve schooladvies in groep 8 na de afname van de Doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
--------------	-----------------------

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik mag altijd zijn wie ik ben

Wij leren en spelen samen

Iedereen heeft een talent

De Dolfijn is een school van talenten. Dit houdt in dat wij niet alleen kijken naar de basisvaardigheden, maar dat kinderen ook waardering krijgen voor andere talenten. In de reguliere lessen, maar zeker ook de bij de VSD kunnen kinderen hun talenten ontdekken. De school kenmerkt zich zeker door onderling respect en acceptatie. Dit als gevolg van de grote verscheidenheid in niveau, talent, cultuur, geloof en nationaliteit. Wij benoemen dan ook de gelijke ongelijkheid binnen de school en de groepen. Iedereen is uniek en gelijkwaardig, ondanks dat er grote verschillen zijn. Wij observeren voortdurend of onze inzet het gewenste resultaat oplevert.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken heel structureel aan het gewenst sociale gedrag en de weerbaarheid van de kinderen m.b.v. Kwink en soms Rots en water training. Wij observeren vanzelfsprekend of onze investeringen op sociaal-emotioneel gebied ook zichtbaar worden. Wij observeren hoe leerlingen met conflicten omgaan. Hoe hun rol is daarin? Daarnaast leren we kinderen hun grenzen aan te geven. Ook dit zien we terug in de groepen en in de vrije situaties. Wij hanteren een nieuwe sociaal-emotionele methode (Kwink) en een nieuw volgsysteem "Kindbegrip". Deze sluiten uitstekend aan op elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Yes! Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Fitmakers**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Yes! Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen, dit zijn dagen waarop onze leerlingen vrij zijn:

19 september
 27 oktober
 4 februari
 12 maart
 20 maart
 4 mei
 26 mei
 26 juni

Vrijdag 5 december zijn de leerlingen om 12.00uur vrij
 Vrijdag 19 december zijn de leerlingen om 12.00uur vrij
 Vrijdag 17 juli 2026 zijn de leerlingen om 12.00uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
mw. van Duivendijk (loc.man.)	Ma-Di-Woe	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
dhr. Vissers (directeur)	Altijd op afspraak	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
mw. Huijgen (IB)	Ma-Di-Vrij	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
mw. Rooimans (administratie)	Ma-Do-Vrij	hele dag