



Schoolgids 2024-2025



Openbare Basisschool de Dolfijn (wijk Noord)



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s)

Wij vinden het ontzettend leuk u het een en ander te vertellen over onze school. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Dolfijn (wijk Noord)

Laurensvliet 22

3331HW Zwijndrecht

☎ 078-6126506

🌐 <http://www.obsdedolfijn.nl>

✉ mike.mastwijk@ozhw.nl

Extra locaties

Kindcentrum Hart van Meerdervoort (obs de Dolfijn)

Perkstraat 55

3333VE Zwijndrecht

☎ 078-6128951

Schoolbestuur

Stg Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden voor PO en VO

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 11.401

🌐 <http://www.ozhw.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	dhr. Andres Vissers	andres.vissers@ozhw.nl
locatiemanager Sterrenwacht	mw. Anneke van Spanje	anneke.van.spanje@ozhw.nl
locatiemanager HvM	mw. Brenda van Duivendijk	brenda.verstraten@ozhw.nl
Onderbouwcoördinator	mw. Wilma Wolst	Wilma.Wolst@ozhw.nl
Bovenbouwcoördinator	Nikki de Roest	nikki.de.roest@ozhw.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden.

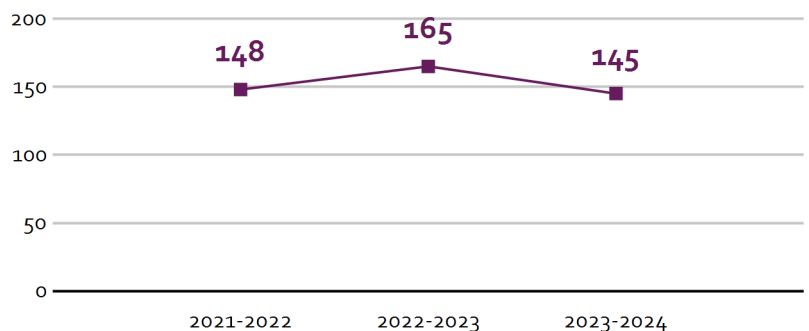
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

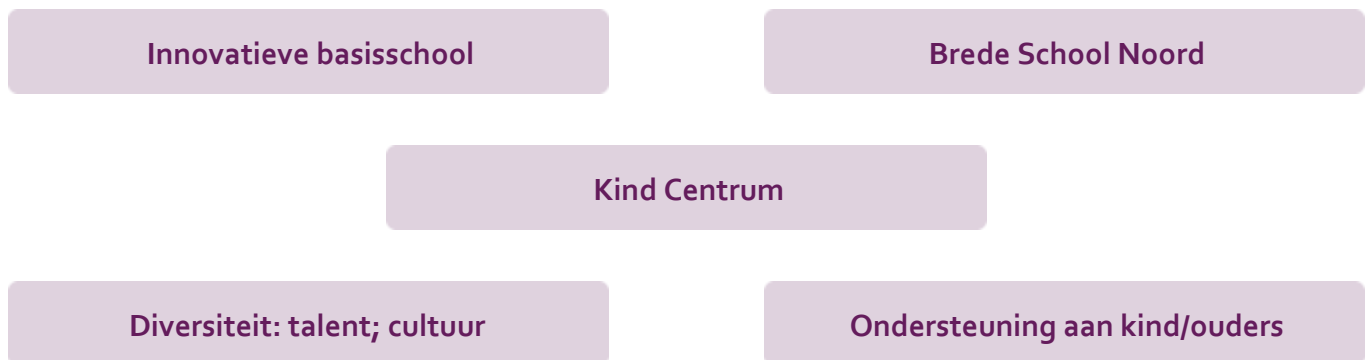


Tot nu toe zien we dat er veel nieuwe aanmeldingen zijn. Dit is vanzelfsprekend zeer positief zeker gezien de vergrijsde wijken waarin de Kind centra staan. Wij hopen, ondanks het vertrek van 2 groepen 8 op een stabilisering van het leerlingenaantal. Het komend jaar zitten we in een overgangsfase qua

groepsgrootte in de bovenbouw. De leerlingenaantallen in de bovenbouwgroepen groeien, waardoor we de gecombineerde groepen weer moeten splitsen in enkele groepen. Wij kiezen hiervoor, omdat we dan de kwaliteit van het onderwijs het best kunnen waarborgen. De jaren na 2023-2024 zullen er weer volle groepen zitten in de bovenbouw de komende jaren. Onze goede resultaten en de uitdagende innovering van het curriculum(werken met robots als 1e basisschool in Europa) zullen ouders moeten doen beslissen naar de Dolfijn te komen en natuurlijk daar te blijven. Gelukkig kunnen we bouwen op dit kwalitatief geweldige onderwijs en onze goede naam.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Dolfijn is een school waar men structuur, rust en een grote diversiteit aantreft wat betreft talent, niveau, cultuur, nationaliteit, geloof. Wij zien het als een uitdaging om bovenstaande aspecten optimaal te gebruiken en te ontwikkelen. De Dolfijn is ook een **gecertificeerde Microsoft Showcase School**. Dit houdt in dat we ICT op de juiste wijze gebruiken om zo d.m.v. een gepersonaliseerd aanbod opbrengsten van kinderen te verhogen en kinderen voorbereiden op de toekomst. (o.a. roboting) Samen met de kinderopvangorganisatie Yes! vormen wij al jaren een **Kind Centrum**. Dit ziet men terug in onze gemeenschappelijke missie, visie en pedagogisch beleid. We vormen 1 team, 1 intern begeleider met 1 MT en 1 directeur. Om ouders beter van dienst te kunnen zijn hanteren wij een **continurooster**, zodat de kinderen continu in een veilige omgeving verblijven. Tevens maken wij deel uit van de **Brede scholen Noord en Kort-Ambacht. Ouderbetrokkenheid** staat hoog in ons vaandel (Nederlandse les aan moeders en iedere dag inloop van peuters t/m groep 2, ouderkamer, digitale talentenmap voor ouders en Parro als communicatie platform) In de groepen 4 t/m 8 werken alle kinderen met een eigen laptop. Dit sluit naadloos aan bij onze visie waarop ICT ondersteuning biedt aan ons onderwijsleerproces. De doorstroming van kinderopvang naar basisschool en van basisschool naar de OZHW v.o. scholen verloopt naadloos. **Het leerrendement** op de beide locaties is zeer hoog! (Beoordeling: GOED op Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur - inspectierapport)

Identiteit

Binnen onze kind centra bewaken we de doorgaande lijn vanaf de peuters t/m groep 8. Zowel op het gebied van het pedagogisch beleid als het didactisch handelen is er afstemming binnen onze kind centra. Het woord "Respect" en het respectvol handelen is zeer belangrijk in onze multi-culturele kind centra. (Burgerschap) Dit is ook de kracht van onze kind centra. Onze school is zeer innovatief

ingesteld, maar heeft zeker ook neo-klassikale elementen in zich. Wij gebruiken onze multi-culturele samenstelling bij de invulling van ons onderwijs, zodat iedereen kan zijn wie hij of zij is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen de groepen wordt gepersonaliseerd onderwijs aangeboden op de onderwijsbehoeften van kinderen. Kinderen werken soms zelfstandig, maar zij moeten ook vaak samenwerken (executieve vaardigheden). Alle leerkrachten zijn volledig bevoegd en zeer bekwaam. Wij hebben ook bevoegde leerkrachten die met sommige leerlingen aan arrangementen werken buiten de groep. Die kinderen krijgen dan de leerstof zeer visueel aangeboden met concrete materialen. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben 1x per week handvaardigheid volgens de leerlijn "Laat maar zien" en 2 x per week gymnastiek (van een vakdocent). Wij anticiperen op de veranderingen die in de maatschappij plaatsvinden en bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Doordat wij een innovatieve school zijn die goed onderwijs belangrijk vinden, zien wij dat ouders bewust voor onze school kiezen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Piramide taal en rekenen	 5 uur	 5 uur
Burgerschap wo Sociale Redzaamheid	 45 min	 45 min
Algemene redzaamheid	 30 min	 30 min
werken met ontw.materiaal	 7 uur	 7 uur
Expressie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelcircuit	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 4 uur	■ 5 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Taal	■ 5 uur	■ 4 u 15 min	■ 3 u 45 min	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 45 min	■ 45 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing				■ 45 min		
Engelse taal					■ 45 min	■ 45 min
pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Verkeer	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Schrijven	■ 2 u 30 min	■ 1 u 15 min	■ 1 uur			
Spelling	■ 1 uur	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Woordenschat	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Burgerschap wo Kanjerttraining	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Muziek	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Vormingslessen worden bij voldoende aanmelding op verzoek van de ouders en MR in de Verlengde Schooldag gegeven. Deze lessen zijn facultatief.

De 45 minuten levensbeschouwing kunnen hierdoor worden toegevoegd aan de vakgebieden geestelijke stromingen en Burgerschap (keuze leerkracht)



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Schakelklas voor kinderen die minder dan 1 of 2 jaar in Nederland zijn en de taal nog niet beheersen
- Ouderkamer waar moeders met elkaar in contact komen met het doel te ontwikkelen. Er wordt bijv. fietsles en naailes gegeven
- Nederlandse taalklas voor moeders: Moeders worden gestimuleerd de Nederlandse taal te leren, zodat zij hun kind(eren) kunnen ondersteunen en met de leerkracht kunnen communiceren over hun kind.
- Er is ook een schakelklas gehuisvest in Kindcentrum de Bron a.g.v. ruimte tekort door groei van het leerlingenaantal

2.2 Het team

De teams van de beide Kindcentra bestaan uit kwalitatief goede enthousiaste startende leerkrachten en kwalitatief goede enthousiaste ervaren leerkrachten. Deze mix zorgt voor de juiste dynamiek om in ontwikkeling te blijven, vandaar dat wij binnen de regio bekend staan als een zeer goede innovatieve school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ziekte wordt telefonisch gemeld bij de locatiemanager of de directeur voor 07.15 uur. Verlof loopt alleen via de directeur. Bij ziekteverzuim wordt door de locatiemanager in ons verzuimprogramma de leerkracht ziekgemeld en indien mogelijk een vervanger aangesteld. Mocht deze niet voorhanden zijn dan worden de leerlingen verdeeld over andere groepen. Indien dit echt niet meer mogelijk is zullen eerst de 4-jarigen (in overleg met de ouders) 1 dag naar huis gaan (later evt. ook andere groepen) en zal die leerkracht ingezet worden in die betreffende groepen. Bij verlof geldt het zelfde principe. Indien een ambulante iemand geen afspraken heeft, zal deze vanzelfsprekend ook ingezet kunnen worden. Mocht een groep naar huis moeten, dan informeren we ouders op tijd via Parro en er zal altijd opvang zijn voor kinderen van ouders die in de problemen zouden kunnen komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum en BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Yes!kinderopvang*.

De Dolfijn heeft veel expertise op het gebied van NT2 en gedrag.

Kleuters die zonder PSG achtergronden zonder de Nederlandse taal te beheersen binnenkomen, leren bij ons in een relatief korte tijd de Nederlandse taal en gedragsregel van de groep/ school. Al blijft het zonde dat zo'n kind al meteen met een achterstand start vanzelfsprekend. Komen kinderen in groep 2 de school binnen, dan zullen ze 1 jaar in groep 2 blijven om spelenderwijs maar wel met structuur de Nederlandse taal te leren en stromen dan eventueel door naar de Wereldklas (Schakelklas NT2). Mochten er kinderen aangemeld worden zonder PSG achtergrond en dus zonder relevante gegevens, dan zullen wij binnen 6 weken beslissen of we de ondersteuning aan deze leerlingen wel of niet kunnen bieden. Mocht dit door wat voor reden ook niet het geval zijn, dan zullen we op zoek gaan naar een passende plek voor deze leerlingen. Voor kinderen die vanuit de Peuterspeelgroep komen en/of een andere basisschool zullen wij altijd eerst de (onderwijskundige) gegevens opvragen, voordat we tot plaatsing overgaan.(ook 6 weken de tijd hiervoor)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen:

- Goed gekwalificeerd personeel werven, behouden en opleiden
- Opbrengsten van de leerlingen op een goed niveau houden voor m.n. de vakgebieden Rekenen; Spelling en Begrijpend lezen.
- Analyses in Leerunie evaluëren in relatie tot CITO "leerling in beeld".
- Burgerschap: Wij willen een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 gaan inzetten d.m.v. Kwink, naast de reeds ingezette werkvormen en initiatieven
- Ouderbetrokkenheid blijven vergroten (blijven zoeken naar andere vormen en momenten + ouderkamer)
- Student voices en executieve vaardigheden implementeren
- Techniekonderwijs door ontwikkelen
- School op Seef en Gezonde school predicaat prolongeren door de juiste lessen te blijven geven
- Kindcentra verder blijven door ontwikkelen
- Nieuwe methoden implementeren c.q. borgen
- Kindcentrum doorontwikkelen

Hoe bereiken we deze doelen?

Zie het verslag hierboven van de inspectie van het onderwijs.

Juist voor kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur scoorde de Dolfijn tijdens het inspectieonderzoek tweemaal een "GOED"(dit is het hoogst haalbare) Wij behalen de kwaliteit (doelen) door hierover cyclisch goede ambities te formuleren per vak- en ontwikkelingsgebied en alles cyclisch en breed gedragen uit te voeren en te evalueren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden ondersteuning op het gebied van:

cognitieve ontwikkeling

gedragsproblematiek

dyslexie

sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink)

logopedie en leesarrangementen (logopedist komt hiervoor op school)



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben voldoende financiën om personeel aan te stellen die middels arrangementen de kinderen optimaal aandacht en ondersteuning kunnen bieden. Wij hopen echter dat er de komende jaren voldoende goed gekwalificeerd personeel op de markt komt. Daarnaast proberen wij extra ruimtes binnen onze gebouwen te realiseren, zodat kinderen in een afgezonderde ruimte de ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. (soms sociaal-emotioneel, maar zeker ook cognitief)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De Dolfijn heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot de taalschool van Zwijndrecht en omgeving. Kinderen die de Nederlandse taal niet beheersen binnen afzienbare tijd de Nederlandse taal waardoor het uitstroomniveau past bij de intelligentie van het kind en vormt de taal hierbij geen barrière

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Twee personeelsleden hebben een 2-jarige opleiding gedragsspecialist afgerond. Het team heeft een algemene cursusochtend gevolgd op het gebied van TOS (Bernadette Sanders) en gedrag (Kees van Overveld) en sommige hebben ook modules gevolgd via Auris over TOS.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Op het gebied van gedrag kunnen we veel op de Dolfijn. Het team is redelijk bekwaam om om te gaan met afwijkend en ongewenst gedrag. Vanzelfsprekend zit hier wel een limiet op. Mocht het gedrag het onderwijsproces in een groep structureel verstoren, of mocht het gedrag een gevaar opleveren voor het kind zelf, of medeleerlingen dan zullen we in overleg met de ouders en externe specialisten moeten zoeken naar een passende plek

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten lichamelijke ontwikkeling

Op de Dolfijn worden van groep 1 t/m 8 door vakleerkrachten de bewegingslessen verzorgd. Zij observeren de motorische ontwikkeling bij kinderen. Vanaf groep 3 nemen we de MQ scan af. Mocht deze opvallende dingen opleveren dan worden deze besproken met de ouders door de vakleerkracht gymnastiek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij hebben zowel voor extra ondersteuning aan ouders, als aan kinderen specialisten binnen onze kindcentra:

Zo werkt op iedere locatie de logopedist op school met de leerlingen aan spraak/taal problemen. Ook ondersteuning op het gebied van TOS is aanwezig om leerkrachten te ondersteunen en kinderen te observeren.

Wij hebben (nog steeds te weinig) OT tijd om de problemen/ ondersteuning bij kinderen met de ouders en specialisten te bespreken.

Voor de ouders is er een social scout (voor ondersteuning bij opvoeding) en een financial scout (om ouders te ondersteunen bij financiële problemen) in het Kind Centrum Hart van Meerdervoort aanwezig.

Voor de algemene ondersteuning (arrangementen) aan leerlingen hebben wij een aantal leerkrachten en leerkrachtondersteuners vrijgeroosterd die in kleine groepjes extra ondersteuning bieden bij de reguliere lesstof.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij gebruiken nu in de groepen 1 t/m 8 voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de

methode **Kwink**. Deze methode wordt structureel en preventief ingezet. Ook Burgerschap zit in deze methode verwerkt. Als volgsysteem zijn we overgestapt naar **kindbegrip**. Plagen en pesten worden natuurlijk ook besproken in de Leerlingenraad. Wat kunnen we er tegen doen? Wat is plagen en wat is pesten? enz.

Bewegingsonderwijs:

De veiligheid tijdens de gymlessen is zeer belangrijk. Vandaar dat wij ook gespecialiseerde vakleerkrachten hebben aangetrokken die deze lessen geven. Nu hebben wij op school kinderen die bijv. een hoofddoek, of sieraden dragen uit geloofsovertuiging. Tijdens de gymlessen kijken wij m.n. naar de veiligheid. Hoofddoekjes mogen eventueel wel, als het tenminste hoeddoekjes zijn die geschikt zijn voor sport (dus geen losse delen), zodat het kind nergens achter kan blijven hangen. Hetzelfde geldt natuurlijk voor sieraden. Bij voorkeur vragen wij om deze tijdens de gymdagen niet te laten dragen. (dit i.v.m. kwijtraken en veiligheid) Mocht het echter wel zo zijn dat uw kind sieraden draagt, dan vragen we het kind deze tijdens de gymles uit te doen. Mochten het sieraden zijn die niet afkunnen c.q. mogen, dan bent u als ouders verplicht om deze sieraden zo af te dekken tijdens de gymlessen (bijv. tape erover), zodat het kind geen lichaamsdelen kan afknellen of erger. Het zal echt niet de eerste keer zijn dat een leerling ernstig letsel oploopt a.g.v. blijven haken aan sieraden aan bijv. het wandrek of andere apparaten. Bedankt voor uw medewerking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving. Dit is een taak van de hele maatschappij. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de school zich inspant om hem/haar een zorgeloze schooltijd te laten hebben en zich op school veilig voelt. Datzelfde geldt voor medewerkers. Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, leraren, ouders, schoolondersteuners en schoolleiding. Als de school weet wat er speelt worden knelpunten gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast. Daarbij gaat het om antwoorden op vragen als: Hoe veilig is deze school in de beleving van leerlingen, medewerkers, schoolleiding en ouders van leerlingen? Welke plekken binnen en rondom de school voelen voor leerlingen veilig en welke niet? Hebben ze weleens geweld ervaren? Worden ze gepest – op het schoolplein, in de klas, of via internet? Of pesten ze zelf? Weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt? De overheid pleit voor een veilige leer- en werkomgeving. Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school door middel van een veiligheidsplan. Hieruit is het Beleid Sociale Veiligheid voor OZHW ontstaan dat geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers van OZHW. Dit beleidsplan staat op onze website en op Scholen op de Kaart

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mol	Caroline.mol@ozhw.nl
vertrouwenspersoon	Althof (vertrouwenspersoon)	simone.althof@ozhw.nl
vertrouwenspersoon	Reijmers (aandachtsfunctionaris)	daphne.reijmers@ozhw.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vraagt een actieve open houding en initiatief van school en kinderopvang. Het is dus veel meer dan een aantal formele contactmomenten per jaar. Wij betrekken de ouders bij het onderwijsleerproces door iedere dag een spel-inloop te organiseren voor de ouders. Boekenpret wordt ingezet om het lezen te stimuleren bij ouders en kind. Vanaf groep 4 mogen ouders (op afspraak) reguliere lessen bijwonen, zodat zij hun kinderen in het verlengde hiervan kunnen ondersteunen thuis. Ouders met een taalprobleem bieden wij tegen een geringe vergoeding Nederlandse taal lessen aan. (beginners groep en gevorderde groep) Door het huiswerk en foto's van activiteiten iedere week te vermelden in Parro, houden wij ouders van alles op de hoogte. In de ouderkamer informeren wij ouders over onderwijs en opvoeding en stimuleren wij hun persoonlijke ontwikkeling (bijv. fietslessen, gym enz). De eerste contactavond is altijd een interactieve contactavond over het kind in thuis- en de schoolsituatie. Wij zorgen door onze actieve houding en acties w.b. ouderbetrokkenheid dat de drempel naar school zeer laag is. En we merken dat ouders hier gebruik van maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd door middel van PARRO en de informatieschermen in de school en soms ook nog briefjes/briefjes vanuit de individuele leerkrachten. Leerkrachten en directie kunnen ouders informeren via PARRO. Natuurlijk is het persoonlijk contact het prettigst. Dus voor essentiële zaken nodig wij de ouders altijd uit voor een persoonlijk gesprek.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is OZHW breed geregeld en staat vermeld als download op onze website www.obsdedolfijn.nl en op www.ozhw.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en De MR is voor alle ouders aan te spreken voor vragen en misschien wel problemen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderkamer

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Bij Spel-inloop in de peutergroepen t/m groep 3 betrekken wij ouders actief bij het onderwijsleerproces
- Ouders mogen aanwezig zijn bij de spreekbeurt van hun kind en zij worden geacht de kinderen te ondersteunen bij de voorbereiding
- Ouders mogen op afspraak reguliere lessen bijwonen.
- Helpen bij het organiseren van feesten (schoolreis, kerst, Sint e.d.)
- Hulp bieden bij excursies en intensieve onderwijsactiviteiten
- Actief meehelpen bij PR activiteiten (sponsoring)
- Actief deelnemen aan Medezeggenschapsraad en Ouderraden (loc. Perkstraat en loc. Laurensvliet)
- Actief aanwezig in de ouderkamers
- Het gratis bijwonen van de Nederlandse lessen voor ouders.
- Fietslessen voor moeders en sport voor moeders
- Informatie vanuit school door directie over bijv. VO-verwijzingen, hygiëne en gezonde school activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8 o.a
- Koningsfeest
- Paasontbijt
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige ouderbijdrage In Nederland is basisonderwijs gratis.

Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd. Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school en voor uw kind! We hebben op school een activiteitencommissie die deze activiteiten medeorganiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 50,- om de activiteiten mogelijk te maken. De activiteitencommissie vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks leggen we verantwoording af aan de MR over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de directeur, via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.

Hoe wordt uw 50,- vrijwillige ouderbijdrage besteed?

Wij gaan er bij de besteding vanuit dat een leerling alle groepen op de Dolfijn zal doorlopen en dus alle activiteiten mee kan maken gedurende de schoolloopbaan. Sinterklaasfeest 5,50 Kerstfeest 3,75 Playback 0,30 Paasfeest 2,50 Koningsfeest 3,00 Sponsorloop 1,00 Afscheid groep 8 2,50 Extra activiteit 0,75 Parro 1,50 Onvoorziene zaken 2,10 Sportdagen 0,40 Avond 4-daagse 0,20 Schoolreis groep 1 t/m 8 25,00* Schoolvoetbaltoernooi 1,50 + Totaal 50,00 *25 euro van groep 8 wordt toegevoegd aan werkweek



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij adviseren de ouders om hun kind ziek te melden via PARRO, omdat dit dan gelijk bij de juiste leerkracht binnenkomt. Telefonisch is natuurlijk ook nog altijd mogelijk (078-6128951)

Bij hoogfrequent **geoorloofd verzuim** (meer dan **50 uur ziekteverzuim**) zullen wij een melding maken bij de schoolarts, zodat er wellicht een aangepaste route gevonden kan worden om onderwijs te blijven volgen, zodat de onderwijsachterstand tot een minimum beperkt blijft. Zie voor het volledige verzuimprotocol de download op de website, of <https://www.dienstgezondheidjeugd.nl/assets/uploads/LVS/Verzuimprotocollen/Protocol-ziekteverzuim.pdf>

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders moeten verlof aanvragen door middel van het aanvraagformulier dat verkrijgbaar is bij de locatiemanagers en de administratie. De directeur overlegt bij zaken als extra vakantieverlof altijd met

de Leerplicht ambtenaar. En volgt het advies van de Leerplicht ambtenaar altijd op.

Bij zwaarwichtige redenen kan de directeur zelf een beslissing nemen.(tot een max. van 10 dagen)

4.4 Toelatingsbeleid

In principe is iedereen welkom op de Dolfijn. Bij aanmelding vindt er wel een intake gesprek plaatst met iedere ouder. Tijdens dit gesprek vragen wij of er specifieke ondersteuning nodig is voor de nieuwe leerling. Mocht dit zo zijn dan proberen we te achterhalen welke specifieke hulp. Deze ondersteuningsvraag relateren wij dan aan de specifieke groep waarin die leerling komt. Aan de hand van ons POS bepalen wij:

1. Hebben wij de expertise in huis om de ondersteuning te kunnen bieden
2. Welke ondersteuning zit er al in die groep en kunnen het kind dan toch de benodigde ondersteuning bieden
3. Hoe is de groepsgrootte.

Mocht het op de ene locatie lastig zijn om de gewenste en vereiste ondersteuning te bieden, hebben wij altijd de mogelijkheid om de andere locatie aan te bieden. Wij gaan er dus altijd vanuit dat een leerling welkom is bij ons op school.

4.5 AVG

Wij handelen conform het AVG beleid van OZHW voor PO en VO (zie website OZHW)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden geregistreerd in Snappet, Parnassys (methode en niet-methodegebonden toetsen van CITO) en Leerlijnen van Parnassys (voor de groepen 1 en 2). Parnassys is vanaf groep 3 gekoppeld aan Leeruniek, al heeft VLL wel een aparte standaard binnen de school. Wij analyseren deze tussen-opbrengsten voortdurend. Wij passen ons onderwijs aan op de onderwijsbehoefte van de individuele kinderen. Vanwege de effectiviteit en werkbaarheid clusteren wij kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften en niveaus. Dit wordt nauwkeurig omschreven in Leeruniek. Leeruniek is instrument dat wordt gebruikt om alle geanalyseerde data om te zetten naar handelen van de docenten. Er wordt gekeken naar het leerrendement van iedere leerling en dit wordt afgezet tegen het landelijk gemiddelde. De doorstroomtoets basisonderwijs laat zien of het rendement van kinderen en leerkrachten voldoende is geweest.

Het inspectieonderzoek in december 2020 was gericht op kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Op deze 2 meest belangrijke en zware onderdelen van het toezicht scoorden wij 2 maal een "GOED". Dit geeft aan dat wij alle kinderen kinderen optimaal in beeld hebben en elk kind die individuele ondersteuning bieden dat het nodig heeft. Hierdoor halen wij het optimale uit de kinderen tijdens hun schoolloopbaan. IETS OM TROTS OP TE ZIJN.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Doorstroomtoets basisschool

Wij gebruiken de A-vision doorstroomtoets. Het voorlopig advies in groep 8 (januari) wordt bepaald a.d.h.v.:

1. Het voorlopig advies van eind groep 7
2. De cito-toetsen vanaf groep 6 t/m 8
3. Het gemiddelde van de rapportcijfers van groep 6 t/m 8
4. Sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies

Het bovenstaande wordt met de ouders gedeeld en besproken.

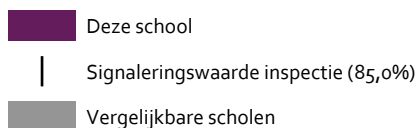
Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies op de doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.
- De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen.
- Wij kiezen waarschijnlijk weer voor A-vision digitaal

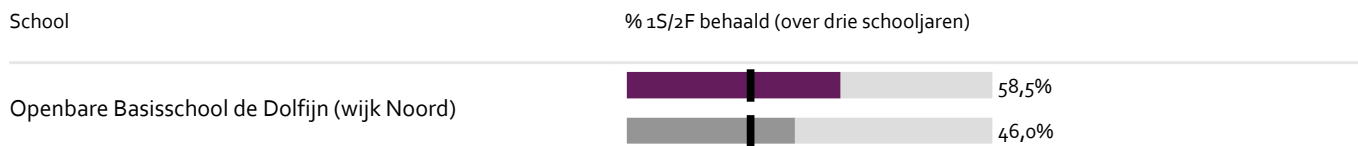
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



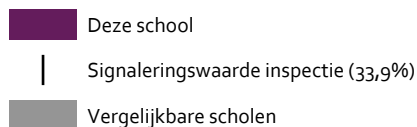
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advies bepaling:

Wij gebruiken de A-vision doorstroomtoets

Het voorlopig advies in groep 8 (januari) wordt bepaald a.d.h.v.:

1. Het voorlopig advies van eind groep 7
2. De cito-toetsen vanaf groep 6 t/m 8
3. Het gemiddelde van de rapportcijfers van groep 6 t/m 8
4. Sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies Het bovenstaande wordt met de ouders gedeeld en besproken

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Met deze informatie ontvangt uw kind een definitief schooladvies in groep 8. Op basis van dit advies wordt de keuze voor een middelbare school gemaakt. Uw kind ontvangt drie keer een advies: , een voorlopig schooladvies in groep 7 en een voorlopig advies in groep 8 en natuurlijk het definitieve schooladvies in groep 8 na de afname van de Doorstroomtoets. Voor het definitieve schooladvies gebruiken wij bovenstaande data. In groep 8 ontvangt uw kind eerst een voorlopig schooladvies in . Vervolgens wordt de Doorstroomtoets afgenomen in februari. Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt lager dan het schooladvies, gebeurt er niets. Het schooladvies wordt niet naar beneden bijgesteld. Na de uitslag van de Doorstroomtoets krijgt uw kind het definitieve schooladvies tijdens een gesprek met de leerkracht. Nadat het definitieve schooladvies ontvangen is, kunnen ouders hun kind inschrijven bij een middelbare school passend bij het schooladvies. Informatie over de Adviesprocedure wordt jaarlijks in onze schoolgids gezet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	5,6%
PrO	11,1%
vmbo-b	16,7%
vmbo-k	22,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo / vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ik mag altijd zijn wie ik ben

Wij leren en spelen samen

Iedereen heeft een talent

De Dolfijn is de school van talenten. Dit houdt in dat wij niet alleen kijken naar de basisvaardigheden, maar dat kinderen ook waardering krijgen voor andere talenten. In de reguliere lessen, maar zeker ook de VSD kunnen kinderen (facultatief) hun talenten ontdekken. De school kenmerkt zich zeker door onderling respect en acceptatie. Dit als gevolg van de grote verscheidenheid in niveau, talent, cultuur, geloof en nationaliteit. Wij benoemen dan ook de gelijke ongelijkheid binnen de school en de groepen. Iedereen is uniek en gelijkwaardig, ondanks er grote verschillen zijn. Wij observeren voortdurend of onze inzet het gewenste resultaat oplevert.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken heel structureel aan het gewenst sociale gedrag en de weerbaarheid van de kinderen m.b.v.

Kwink en soms Rots en water training. Wij observeren vanzelfsprekend of onze investeringen op sociaal-emotioneel gebied ook zichtbaar worden. Wij observeren hoe leerlingen met conflicten omgaan. Hoe hun rol is daarin? Daarnaast leren we kinderen hun grenzen aan te geven. Ook dit zien we terug in de groepen en in de vrije situaties. Kinderen die minder weerbaar zijn bieden we rots en water training aan in de Verlengde schooldag. Wij hanteren een nieuwe sociaal-emotionele methode (Kwink) en een nieuw volgsysteem "Kindbegrip". Deze sluiten uitstekend aan op elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvang door KDV YES!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Yes! kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Yes! kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Aanvullende vrije dagen:

- Goede vrijdag: 18 april 2025
- Paasvakantie: 21 april 2025
- Hemelvaartsdag + vrijdag: 29 mei 2025 + 30 mei 2025
- pinkstervakantie: 9 juni 2025
- Juni studieweek personeel: 10 juni 2025 t/m 13 juni 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
mw. van Spanje (loc.man.)	dinsdag en woensdag	hele dag
dhr. Mastwijk (directeur)	op afspraak	hele dag
mw. Zell (IB)	maandag en dinsdag	hele dag
mw. Rooimans (administratie)	maandag en vrijdag	hele dag
Mw. Mangelaars	dinsdag en woensdag	hele dag

