

Schoolrapport
Basisschool de Dolfijn (12ID00)
2018-2019

Basisschool de Dolfijn
Perkstraat 55
3333 VE Zwijndrecht
078-6128951

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	02 april 2019
Naam van onze school	Basisschool de Dolfijn (12ID00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Openbaar
Naam van ons schoolbestuur	Stg Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden voor PO en VO (42709)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Drechtsteden (PO2809)
Aantal leerlingen	348
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	4

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs
Innovatief neo-klassikaal onderwijs.

Ieder kind heeft een verschillende achtergrond en talent. Iedereen is dus uniek. Wij vinden het dus van het grootste belang dat iedere individuele leerling op onze school tot zijn recht komt en effectief onderwijs krijgt aangeboden naar onderwijsbehoeften met de meest moderne middelen. Hierbij gebruiken wij ook de grote diversiteit die op school aanwezig is op het gebied van nationaliteit, religie, talent enz. Wij bereiden de kinderen voor op de snel veranderende maatschappij door ze te leren samenwerken en anticiperen.

Onze visie op passend onderwijs

Een kind heeft recht op een passende plek binnen het onderwijs. Zij verdienen onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun talenten en onderwijsbehoeften. Binnen onze mogelijkheden bieden wij de kinderen een passend aanbod van de leerstof.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze overwegend allochtone leerlingen verwachten en krijgen een veilige warme plek waar zij en hun ouders zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De Dolfijn heeft leerkrachten die bekwaam zijn in het aanleren van de Nederlandse taal aan kinderen die de taal nog niet, of in minder mate machtig zijn, zowel in de reguliere groepen als in de speciaal ontwikkelde Schakelklas Zwijndrecht (NT2)
- De leerkrachten zijn ervaren in het omgaan en oplossen van problemen op sociaal-emotioneel gebied.
- De ouderbetrokkenheid is ver gevorderd bij ons op school (Nederlandse lessen, Fietslessen, ouderkamer) Hierdoor ontwikkelen ouders zich om zo thuis ondersteuning te kunnen bieden aan hun kinderen bij schoolse en opvoedkundige zaken.
- Onze school heeft een voortrekkers rol op het gebied van ICT vaardigheden. Deze vaardigheden worden gebruikt om de opbrengsten van kinderen te verhogen en hen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en de snel veranderende maatschappij. Door deze voortrekkers rol worden wij in 2019 hoogstwaarschijnlijk een Microsoft Showcase School.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het moet voor de leerkrachten mogelijk zijn en blijven om alle kinderen op hun onderwijsbehoefte zo optimaal mogelijk te bedienen. Indien binnen een groep feitelijk geconstateerd wordt dat het voor de leerkracht aantoonbaar niet meer te organiseren en te behappen is, zullen wij in die groep geen nieuwe leerlingen meer aannemen. Wij willen wel kunnen waarmaken wat we beloven.

Door de soms grote problematiek op zowel cognitief, als sociaal emotioneel gebied in groepen, moeten wij heel zorgvuldig kijken of wij nieuwe leerlingen wel de optimale ondersteuning kunnen bieden die wij willen. Dit is echt per groepssamenstelling heel verschillend. Er wordt echter altijd heel goed afgewogen wat wij nog wel en echt niet kunnen. Daar is dus geen vaste regel voor.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities op het gebied van het personeel:

1. Alle leerkrachten zijn bevoegd om de lessen lichamelijke opvoeding te geven (2018-2019)
2. Hele team kan hoog- en meerbegaafdheid bij leerlingen signaleren (2018-2019) met name in de groepen peuters, 1 en 2.
3. Het team is redelijk goed in het analyseren van de opbrengsten (leerrendement) en daar ook passend onderwijs op af kunnen stemmen en geven. (Leeruniek)
4. Betere aansluiting tussen groep 2 en 3 (voorbereiding op schrijf, lees en rekenproces)
5. 1 ontwikkelvolgsysteem binnen Kindcentra (opvang en onderwijs groep 1 en 2)

Ambities op het gebied van de kinderen:

- Opbrengsten van het vakgebied Begrijpend Lezen moeten door het beheersen en kunnen toepassen van strategieën omhoog kunnen.
- Opbrengsten van de leerlingen van de groepen 4, 5, en 6 moeten meer op niveau zijn.

- Leerlingen moeten aan het eind van groep 8 op de eindtoets de score halen die past bij hun intelligentie.

Schoolambitie:

- Eindtoets basisonderwijs minimaal zo blijven scoren als de afgelopen 2 jaar.
- Brede zorg bieden aan leerlingen, waardoor zij succes kunnen hebben op het v.o. en in de maatschappij.
- Talenten van kinderen blijven herkennen en blijven ontwikkelen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-7-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Punten van verbetering

De tussenopbrengsten (groepen 4 t/m 6) blijven een punt van verbetering. Als gevolg van het lage niveau van instroom zien we dat deze nog niet op niveau zijn als de kinderen vanaf groep 1 de lessen op onze school hebben gevolgd. In de groepen 7 en 8 zijn de opbrengsten wel van een goed niveau. Dit moet voortdurend onze aandacht blijven hebben.

De zij-instroom met een te laag niveau door extra aandacht (arrangementen) naar een acceptabel niveau brengen.

Sterke punten

- Het leerstof aanbod is modern, uitdagend en op maat.
- Het schoolklimaat, werd getypeerd als warm, laag drempelig.
- De kinderen en hun ouders voelen zich veilig op school en in de groep
- Het cyclisch denken en handelen typeert de kwaliteitscultuur d.h.i. dat er voortdurend wordt geanalyseerd en dat het handelen van de leerkracht hierop wordt aangepast om kinderen naar een hoger niveau of een beter gedrag te tillen.
- Er heerst een open cultuur op de Dolfijn. Dit is te merken aan de verantwoording die men aflegt en dialoog die men aangaat met ouders en andere stakeholders.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Remedial teaching	1600	460
	Intern begeleiding	1280	368
	Onderwijsassistent	960	276

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.






Waar	Deskundigheid
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Onderwijsspecialist
	Orthopedagoog
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

IB heeft 2 ambulante dagen per locatie (= 4 dagen totaal) Bij de overige specialisten zit het in de normjaartaak verwerkt. Zij kunnen wel dagen inroosteren voor observaties en collegiale consultatie. Logopedie is in beide panden gevestigd, maar dit heeft geen consequenties voor de formatie. Het komend schooljaar 2019-2020 zal er op beide locatie ruimte ontstaan voor iemand om de arrangementen (AB)voor individuele en groepjes leerlingen uit te voeren. De NT2 specialisten dragen zorg voor de Zwijndrechtse Wereldklas (schakelklas) binnen de Dolfijn.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.





Waar	Voorziening
	Ouderkamer
	Rekenklas
	Schakelklas
	Taalklas
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

De bekostiging van de Wereldklas wordt gerealiseerd vanuit DUO gelden. De Topklas wordt door het SWV-VO bekostigd. De ouderkamer wordt gesubsidieerd door de Gemeente Zwijndrecht. (taallessen voor moeders, mondelinge communicatie in het Nederlands stimuleren)

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Compacten en verrijken



Toelichting onderwijsaanbod

Wij beschikken over het programma Kurzweil waar kinderen met dyslexie gebruik van kunnen maken. Kinderen kunnen ook gebruik maken van de mogelijkheden van Microsoft applicatie bij het voorlezen van een tekst, waarbij Office lens als scanner gebruikt kan worden.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methodes

Wij gebruiken de kanjertraining om te werken aan het sociaal/emotionele welzijn van kinderen en om gedragsproblemen aan te pakken. Ook komt toppisport 4 keer een training geven over weerbaarheid. Dit gebeurt dan in het kader van de Brede School.

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja
Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja

Toelichting protocollen

Hoogbegaafdheid protocol is in ontwikkeling. Pestprotocol is in overleg met leerlingraad ontstaan en door de "anti pestcoördinator" mw. Yvonne Hoogvliet) uitgewerkt.

Aandachtsfunctionaris (mw. Simone Althof) is opgeleid en zal in samenspraak met directie en team een protocol opstellen hoe te handelen bij het vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed

Toelichting HGW

Een dynamische groepsplan in Leerunie is al in een ver gevorderd stadium. Er zitten nog wel wat verschillen tussen de onderlinge docenten. Door individuele gesprekken en bespreken tijdens bouwvergadering moet uniformiteit worden gecreeërd.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht signaleert door grondig te analyseren of te observeren. Bij opvallende resultaten bespreekt de leerkracht dit intern met de IB. In overleg (IB/leerkracht) worden de ouders/ leerling op de hoogte gebracht en worden er afspraken gemaakt over het te volgen plan (handelingsplan). Aan het eind van dit traject (=arrangement) wordt dit geëvalueerd met de ouders, IB en leerkracht. Mocht er geen vooruitgang zijn in ontwikkeling dan kan er of een ander traject (=arrangement) worden geprobeerd, of de IB kan de leerling bespreken in het OT (ouders zijn hierbij aanwezig) om zo tot een beter inzicht te komen. Mocht de leerling blijvend in ontwikkeling achter raken op 1 of meerdere vakgebieden dan kan er een ontwikkelprofiel worden opgesteld, of er kan in overleg met de ouders gekozen worden voor een doublure. Mocht OT, ouders, IB en leerkracht tot de conclusie komen dat ondanks alle ingezette ondersteuning de ontwikkeling stagneert, of dat de leerlingen gedagsmatig aangeeft niet gelukkig meer te zijn, dan kan er gezocht gaan worden naar passende vorm van speciaal onderwijs. Tijdens dit hele traject houdt de IB de directeur op de hoogte van de casus.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de intern begeleider / zorgcoördinator en de leraar / mentor.

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is de eerst aangewezen om de contacten met ouders te leggen. In een verder gevorderd stadium kan dit de IB gaan doen i.o.m. leerkracht. Later kunnen er de nodige specialisten bij worden betrokken. Een open heldere en eerlijke communicatie is essentieel om tot een effectieve ondersteuning te komen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de gedragspecialist / orthopedagoog, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional, de ouders en de schoolmaatschappelijk werker.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie.

Toelichting op het aanmeld proces

De beide locatiemanagers en de directeur zijn verantwoordelijk voor het aanmeldingsproces. Bij twijfel of de ondersteuning wel kan plaatsvinden, raadplegen zij de IB en/of de leerkracht van de groep waarin het kind geplaatst moet worden. Er wordt indien mogelijk ook contact opgenomen met de vorige school en/of kinderopvang. Bij twijfel wordt altijd de directeur betrokken bij het gesprek met de ouders.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Wijkteam

Toelichting samenwerking

-

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De ib + directeur is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De directeur en de IB evalueren jaarlijks samen het plan tijdens een ondersteuningsoverleg. (periode maart t/m juni)

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Aan de hand van de ondersteuningsleerlingen en arrangementen wordt gekeken wat er is bereikt. (2018-2019) Tevens wordt er gekeken of de expertise is uitgebreid en op de juiste wijze is ingezet.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

IB en leerkracht evalueren en actualiseren de OPP's (in sommige gevallen schuift ook de directeur aan) Mocht de aanpassing consequenties hebben voor de leerling ,wordt dit in goed overleg met de ouders aangepast.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aan de hand van het doel wordt gekeken of het doel gehaald is, of wellicht te ambitieus was. Aan de hand van de evaluatie wordt het OPP aangepast.

