

Openbare Basisschool de Dolfijn

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Wij vinden het ontzettend leuk u het één en ander te vertellen over onze school. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Team OBS De Dolfijn

Andres Vissers, Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Dolfijn
Perkstraat 55
3333VE Zwijndrecht

☎ 0786128951
🌐 <http://www.obsdedolfijn.nl>
✉ info@obsdedolfijn.nl

Extra locaties

OBS De Dolfijn Kindcentrum "Sterrenwacht"

Laurensvliet 22
3331HW Zwijndrecht
☎ 078-6126506

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	dhr. Andres Vissers	andres.vissers@ozhw.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep OZHW

<http://www.ozhw.nl>

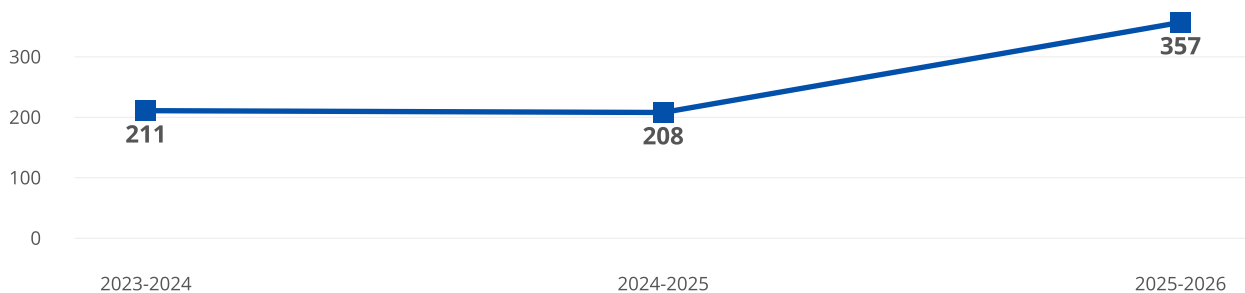
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Drechtsteden

Aantal leerlingen

 2025-2026
357

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ambitie

Plezier

Verbinding

Missie en visie

De Dolfijn is een openbare school van OZHW waar we **ambitieu**s samenwerken om het beste onderwijs voor onze leerlingen te organiseren. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onze medewerkers, ouders en leerlingen. Samen dragen we bij aan een positieve en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, veerkrachtige en betrokken burgers. Om dit te bereiken zetten we graag een paar stappen extra. Zo geven we bijvoorbeeld extra onderwijs aan alle leerlingen van groep 1 t/m 8.

De Dolfijn staat voor ambitieus en toekomstgericht onderwijs. Wij streven ernaar om elke leerling onderwijs te bieden dat past bij zijn of haar talenten, interesses en leerbehoeften. Onze ambitie is om kinderen voor te bereiden op een snel veranderende wereld.

Veiligheid vormt het fundament van alles wat we doen. We zorgen voor een warme en vertrouwde sfeer waarin kinderen zich emotioneel en fysiek veilig voelen. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het leren, groeien en bloeien.

Plezier in leren en samenleven is onmisbaar op De Dolfijn. We geloven dat motivatie, creativiteit en leerprestaties toenemen wanneer kinderen met plezier naar school komen. Daarom zorgen we voor een afwisselend en inspirerend lesaanbod waarin verwondering en betrokkenheid centraal staan.

Verbinding is een sleutelbegrip in onze schoolcultuur. We zoeken actief de samenwerking met ouders, buurt, partners en elkaar. We bouwen aan een hechte gemeenschap waarin we samen leren, samen werken en samen vieren. Leerkrachten werken als professioneel team en leren continu van én met elkaar.

Respect voor jezelf, de ander en de omgeving staat bij ons hoog in het vaandel. We leren kinderen om zich bewust te zijn van hun gedrag en om op een open en empathische manier met verschillen om te gaan. We waarderen diversiteit en geloven dat iedereen ertoe doet en een waardevolle bijdrage levert.

Op De Dolfijn bouwen we samen aan een school waarin ieder kind gezien wordt, tot bloei komt en met vertrouwen de toekomst tegemoet gaat.

Identiteit

Wij zijn een school waar **iedereen welkom is**, ongeacht achtergrond, levensovertuiging, cultuur of geaardheid. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle mensen en vinden het belangrijk dat verschillen er mogen zijn en juist als kracht worden gezien. Diversiteit is voor ons geen uitdaging, maar een meerwaarde.

Onze openbare identiteit is verweven in onze dagelijkse praktijk. We maken ruimte voor gesprekken over verschillende meningen, geloven en levenswijzen, waarbij we kinderen leren **open te staan voor andere perspectieven, kritisch na te denken en met respect met elkaar om te gaan**. Deze uitgangspunten vormen de basis van ons **burgerschapsonderwijs**.

Burgerschap in de praktijk

Binnen het burgerschapsonderwijs op De Dolfijn richten we ons op het ontwikkelen van actief, betrokken en verantwoordelijk burgerschap. Kinderen leren over democratische waarden zoals vrijheid, gelijkheid, solidariteit en verantwoordelijkheid. Dit gebeurt niet alleen via lessen, maar juist ook in de manier waarop we met elkaar omgaan in de school. We werken bewust aan een cultuur waarin kinderen zich gehoord voelen, leren meepraten en verantwoordelijkheid nemen — van het meedenken over klassenregels tot het uitvoeren van projecten gericht op samenleven.

We besteden daarnaast aandacht aan maatschappelijke thema's zoals duurzaamheid, sociale rechtvaardigheid, mediawijsheid en globalisering. Kinderen leren zo hun eigen plek in de wereld kennen en begrijpen hoe zij kunnen bijdragen aan een rechtvaardige samenleving.

Samenwerking binnen het kindcentrum

De samenwerking binnen het kindcentrum versterkt onze visie op burgerschap en openbaar onderwijs. Samen met de kinderopvang, peuteropvang en andere partners binnen het centrum vormen wij een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Door **intensieve samenwerking** zorgen we voor een gedeelde pedagogische basis en een gezamenlijke aanpak op het gebied van waarden en normen.

We stemmen thema's en activiteiten op elkaar af, organiseren gezamenlijke vieringen en projecten en werken samen aan sociale vorming. Zo ontstaat er voor kinderen een herkenbare en veilige omgeving waarin ze kunnen groeien tot zelfbewuste en sociaal vaardige personen.

Ook ouders worden nadrukkelijk betrokken als educatieve partners. In de samenwerking met gezinnen zoeken we verbinding en dialoog, met oog voor ieders achtergrond en waarden. Zo versterken we de brug tussen thuis, school en samenleving.

De Dolfijn staat voor openbaar onderwijs dat kinderen toerust voor een diverse en democratische samenleving. Door de kracht van samenwerking binnen het kindcentrum versterken we deze missie en bouwen we samen aan een wereld waarin iedereen telt.

Schoolregels

We hanteren binnen school een aantal basisregels, deze zijn zichtbaar aanwezig in de centrale ruimtes:

- Ik leer en speel met anderen.
- Ik mag zijn wie ik ben.
- Ik vind school leuk.
- Mijn talent wordt erkend.
- Ik houd rekening met gevoelens van anderen.

De genoemde regels gelden als de basis voor hoe leerlingen met elkaar om dienen te gaan. We verwachten van alle betrokkenen (leerlingen, ouders, medewerkers) dat zij deze principes onderschrijven. Daarnaast is er een belangrijke regel voor ouders: Het is niet toegestaan om leerlingen op school of op het schoolplein intimiderend (verbaal) of fysiek te benaderen. Medewerkers van school zijn altijd bereid om te ondersteunen en te helpen de interactie tussen leerlingen in goede banen te leiden.

In samenspraak met de leerlingen van de groep worden specifieke groepsregels gemaakt die geldend zijn in de groep.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen de groepen wordt gepersonaliseerd onderwijs aangeboden op de onderwijsbehoeften van kinderen. Kinderen werken soms zelfstandig, maar zij moeten ook vaak samenwerken. (executieve vaardigheden). Alle leerkrachten zijn volledig bevoegd en zeer bekwaam. Wij hebben ook bevoegde leerkrachten die met sommige leerlingen aan arrangementen werken buiten de groep. Die kinderen krijgen dan de leerstof zeer visueel aangeboden met concrete materialen.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben 2x per week beeldende vorming en 2 x per week bewegingsonderwijs (van een vakdocent).

Wij anticiperen op de veranderingen die in de maatschappij plaatsvinden en bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Doordat wij een innovatieve school zijn die goed onderwijs belangrijk vindt, zien wij dat ouders bewust voor onze school kiezen

Opleidingsschool

Samen opleiden bij OZHW

Onze school is een opleidingsschool en maakt deel uit van het partnerschap OS BOSS po en de onderwijsregio ZuidWest Samen. Samen met de Hogeschool Rotterdam leiden wij toekomstige leraren op. Dit betekent dat er regelmatig pabo-studenten in onze school en in de groepen aanwezig zijn. Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan mbo-studenten en middelbare scholieren die via een snuffelstage kennismaken met het onderwijs en het beroep van leraar.

Wij zien het opleiden van nieuwe leraren als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Studenten leren van ons in de praktijk en wij leren van hen. Zij brengen actuele kennis, nieuwe inzichten en energie mee, wat bijdraagt aan de ontwikkeling én kwaliteit van ons onderwijs. Samen zorgen we zo voor sterke leraren en goed onderwijs voor iedere leerling.

Pabo-studenten worden zorgvuldig begeleid door de leraar van de groep, de schoolopleider en de lerarenopleiding. In de laatste fase van hun opleiding (LIO-stage) geven pabo-studenten steeds zelfstandiger les. De leraar is altijd eindverantwoordelijk voor de groep, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

Soms maken studenten video-opnames in de klas voor hun opleiding en ontwikkeling. Deze opnames worden alleen gebruikt voor leerdoeleinden, veilig bewaard en niet gedeeld buiten de school. Wanneer beeldmateriaal buiten de school wordt gebruikt, vragen wij vooraf toestemming aan ouders/verzorgers.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

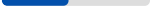
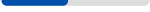
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal en woordenschat	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Sociale Redzaamh. en burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Algemene redzaamheid (gezond gedrag)	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Werken met ontw.materiaal	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Expressie (handv. tekenen)	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelcircuit	 1 u 15 min	 1 u 15 min
(Buiten) Spel)	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Taal	5 u 15 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelling	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Begeleid (buiten) spel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Soc. Emotioneel	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Vormingslessen worden op verzoek van de ouders en MR in de Verlengde Schooldag gegeven. Deze lessen zijn facultatief.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Logopedieruimte



2.2 Het team

De teams van de beide Kindcentra bestaan uit kwalitatief goede enthousiaste startende leerkrachten en kwalitatief goede enthousiaste ervaren leerkrachten. Deze mix zorgt voor de juiste dynamiek om in ontwikkeling te blijven, vandaar dat wij binnen de regio bekend staan als een zeer goede innovatieve school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van plotselinge afwezigheid van een groepsleerkracht wordt gezocht naar een geschikte vervanger. Wij doen er alles aan om groepen leerlingen te voorzien van een leerkracht. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan kan een OOP-er als invaller dienen of we verdelen leerlingen over andere groepen. Als dit alles echt niet lukt, kunnen we ervoor kiezen om een groep thuis te laten. Gelukkig is dat afgelopen jaren niet gebeurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Yes! Kinderopvang*.

Kleuters die zonder PSG achtergronden zonder de Nederlandse taal te beheersen binnenkomen, leren bij ons in een relatief korte tijd de Nederlandse taal en gedragsregel van de groep/ school. Komen kinderen in groep 2 de school binnen, dan zullen ze 1 jaar in groep 2 blijven om spelenderwijs maar wel met structuur de Nederlandse taal te leren en stromen dan eventueel door naar de Wereldklas (Schakelklas op onze locatie Sterrenwacht).

Mochten er kinderen aangemeld worden zonder PSG achtergrond en dus zonder relevante gegevens, dan zullen wij binnen 6 weken beslissen of we de ondersteuning aan deze leerlingen wel of niet kunnen bieden. Mocht dit door watvoor reden ook niet het geval zijn, dan zullen we op zoek gaan naar een passende plek voor deze leerlingen. Voor kinderen die vanuit de Peuterspeelgroep komen en/of een andere basisschool zullen wij altijd eerst de (onderwijskundige) gegevens opvragen, voordat we tot plaatsing overgaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Er wordt gewerkt vanuit onderwijsleerteams en vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze leerlingen.
- Er is een doorgaande lijn voor burgerschapsonderwijs.
- Er wordt planmatig gewerkt vanuit een duidelijke visie voor taal- en leesonderwijs.
- We verbeteren de expertise van onze medewerkers met studiedagen en opleidingen.
- We verbeteren de opbrengsten van ons rekenonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan we werken in onderwijsteams volgens de teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO). Hierbij vormen we leerteams rondom clusters van leerlingen in de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8 per locatie, waarbij onze nieuwkomersgroep aansluit bij 5 t/m 8.

Het doel hiervan is om onze leerlingen beter te kunnen bedienen in hun onderwijsbehoefte. Het beroep van leerkracht is een complex beroep. Door goed samen te werken en de krachten te bundelen met andere leerkrachten, versterken we het teamleren en bevorderen we gezamenlijkheid. Leerkrachten kunnen zich op deze wijze hoofdzakelijk bezighouden met het onderwijs en krijgen daarin ook veel meer autonomie.

De onderwijsteams bestaan uit leerkrachten waarvan zij zelf de voorzitter en de procesbegeleider kiezen. De exacte werkwijze zal komend schooljaar verder worden uitgewerkt. Het schoolteam wordt hierin begeleid en opgeleid tijdens studiedagen.

Binnen school wordt nog gewerkt met enkele werkgroepen/expertteams die werken per thema/vakgebied. Hierin nemen enkele medewerkers plaats. Aan het begin van de termijn stellen zij de doelen vast waaraan wordt gewerkt. Dit gebeurt in overleg met de directie. Deze doelen worden halfjaarlijks geevalueerd en zo nodig bijgesteld met de directie.

Op De Dolfijn wordt 'evidence-informed' gewerkt. Dit betekent het volgende:

Evidence-informed werken combineert wetenschappelijk bewijs met praktijkervaring en data uit de eigen context. In plaats van blindelings trends te volgen, nemen we onderbouwde beslissingen die zijn afgestemd op de specifieke doelgroep. Dit leidt tot effectievere resultaten en een sterke professionele dialoog.

Het proces verloopt meestal cyclisch in een aantal concrete stappen:

1. **Signaleren:** Formuleer een helder probleem of een specifieke onderzoeksvraag.
2. **Verzamelen:** Combineer praktijkkennis met wetenschappelijke literatuur en data uit de eigen omgeving.
3. **Ontwerpen:** Kies of ontwikkel een passende aanpak of interventie.
4. **Evalueren:** Reflecteer op het resultaat en pas de werkwijze zo nodig aan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wat is basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Hoe de basisondersteuning is vormgegeven is te lezen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Drechtsteden, deze vindt u [hier](#).

Een beknopte poster met uitleg treft u [hier](#).

Extra ondersteuning van leerlingen

Op onze school bieden wij ondersteuning aan alle leerlingen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Hierbij werken wij vanuit een inclusieve visie, waarbij leerlingen zoveel mogelijk deelnemen aan het onderwijs en de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

De meeste leerlingen krijgen voldoende ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school. Soms is extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld vanwege leerproblemen, een beperking, een chronische ziekte, sociaal-emotionele of gedragsmatige uitdagingen. In dat geval bekijken wij samen met ouders en de leerling welke ondersteuning passend is.

De leraar speelt een centrale rol in het signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende ondersteuning. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, gesprekken en resultaten. Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, wordt samengewerkt met de kwaliteitscoördinator en andere betrokken professionals binnen de ondersteuningsstructuur van de school.

We besteden aandacht aan een veilig schoolklimaat, het welbevinden van leerlingen, sociale ontwikkeling en een positief pedagogisch klimaat. Daarbij houden wij rekening met verschillen tussen leerlingen in leren en ontwikkeling.

Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, werken wij samen met externe partners, waaronder het wijkteam en samenwerkingsverband. Ook zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht van relevante informatie bij de overgang naar een volgende groep, school of vorm van vervolgonderwijs.

Ouders/verzorgers worden betrokken bij de ondersteuning van hun kind. Voor vragen over ondersteuning kunnen zij terecht bij de kwaliteitscoördinator.

Inbreng van leerlingen

De leerling en zijn ontwikkelingsperspectief

We betrekken de leerling bij het opstellen, bijstellen en de evaluatie van zijn ontwikkelingsperspectief (OPP). De bedoeling is om samen de behoeften van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan de benodigde ondersteuning vast te stellen.

Nadat overeenstemming is bereikt over de individuele begeleiding, kan de school het OPP opstellen en vaststellen.

Het OPP wordt ten minste een keer per schooljaar met de leerling geëvalueerd. Dit gesprek is aanvullend op de evaluatie met de ouders. De leerling krijgt de gelegenheid om vrijuit zijn mening naar voren te brengen over het OPP en de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. De manier waarop wordt samen met de leerling bepaald.

Dit betekent dat we minimaal een OPP-gesprek per jaar hebben, maar vaker als er wijzigingen in het OPP worden doorgevoerd en als dat wenselijk of helpend is voor de leerling en de uitvoering van de extra ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2-specialist
- Kwaliteitscoördinator

Taal- en rekenonderwijs vormt de basis van goed onderwijs. De Dolfijn doet er alles aan om het taal- en rekenniveau van de leerlingen zo hoog mogelijk te krijgen. Momenteel zijn er diverse leerkrachten in school die zijn opgeleid tot reken- of taalspecialist of NT2-specialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op het gebied van gedrag kunnen we veel op de Dolfijn. Het team is bekwaam om om te gaan met afwijkend en ongewenst gedrag. Vanzelfsprekend zit hier wel een limiet op. Mocht het gedrag het onderwijsproces in een groep structureel verstoren, of mocht het gedrag een gevaar opleveren voor het kind zelf, of medeleerlingen dan zullen we in overleg met de ouders en externe specialisten moeten zoeken naar een passende oplossing.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Kwaliteitscoördinator

Op de Dolfijn worden van groep 1 t/m 8 door vakleerkrachten de bewegingslessen verzorgd. Zij observeren de motorische ontwikkeling bij kinderen. In de groepen 1 en 2 is er extra 'kaboutersport' en 2 uur per week ruimte voor individuele motorische ondersteuning door een externe begeleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Er zijn altijd meerdere BHV-ers per locatie aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We bieden extra lestijd voor alle leerlingen van onze school. Sinds september 2025 bedraagt dat 2 uur per week extra. Deze tijd besteden we aan de basisvakken taal, rekenen en burgerschap maar ook aan de brede talentontwikkeling zoals kunstzinnige vorming en wereldoriëntatie.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen van De Dolfijn zijn betrokken bij allerlei zaken binnen de school door middel van de leerlingenraad. Een gekozen afvaardiging van school spreekt elk kwartaal met de directie.

Extra informatie

Wij bieden ondersteuning op het gebied van:

- cognitieve ontwikkeling
- gedragsproblematiek
- dyslexie
- sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink)
- logopedie en leesarrangementen (logopedist komt hiervoor op school)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Wij gebruiken in de groepen 1 t/m 8 voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de methode **Kwink**. Deze methode wordt structureel en preventief ingezet. Ook Burgerschap zit in deze methode verwerkt. Als volgsysteem zijn we overgestapt naar **Kindbegrip**. Plagen en pesten worden natuurlijk ook besproken in de Leerlingenraad. Wat kunnen we er tegen doen? Wat is plagen en wat is pesten? enz.

Bewegingsonderwijs:

De veiligheid tijdens de gymlessen is zeer belangrijk. Vandaar dat wij ook gespecialiseerde vakleerkrachten hebben aangetrokken die deze lessen geven. Nu hebben wij op school kinderen die bijv. een hoofddoek, of sieraden dragen uit geloofsovertuiging. Tijdens de gymlessen kijken wij m.n. naar de veiligheid. Hoofddoekjes mogen eventueel wel, als het tenminste hoofddoekjes zijn die geschikt zijn voor sport (dus geen losse delen), zodat het kind nergens achter kan blijven hangen. Hetzelfde geldt natuurlijk voor sieraden. Bij voorkeur vragen wij om deze tijdens de gymdagen niet te laten dragen (dit i.v.m. kwijtraken en veiligheid). Mocht het echter wel zo zijn dat uw kind sieraden draagt, dan vragen we het kind deze tijdens de gymles uit te doen. Mochten het sieraden zijn die niet afkunnen c.q. mogen, dan bent u als ouders verplicht om deze sieraden zo af te dekken tijdens de gymlessen (bijv. tape erover), zodat het kind geen lichaamsdelen kan afknellen of erger. Bedankt voor uw medewerking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving. Dit is een taak van de hele maatschappij. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de school zich inspant om hem/haar een zorgeloze schooltijd te laten hebben en zich op school veilig voelt. Datzelfde geldt voor medewerkers. Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, leraren, ouders, schoolondersteuners en schoolleiding. Als de school weet wat er speelt worden knelpunten gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast. Daarbij gaat het om antwoorden op vragen als: Hoe veilig is deze school in de beleving van leerlingen, medewerkers, schoolleiding en ouders van leerlingen? Welke plekken binnen en rondom de school voelen voor leerlingen veilig en welke niet? Hebben ze weleens geweld ervaren? Worden ze gepest – op het schoolplein, in de klas, of via internet? Of pesten ze zelf? Weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt? De overheid pleit voor een veilige leer- en werkomgeving. Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school door middel van een veiligheidsplan. Hieruit is het Beleid Sociale Veiligheid voor OZHW ontstaan dat geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers van OZHW. Dit beleidsplan staat op onze website, www.ozhw.nl

Externe vertrouwenspersoon bij OZHW

Binnen ons bestuur, OZHW, is er ook een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. Dit is een onafhankelijke deskundige die samen met jou bekijkt of een probleem via bemiddeling opgelost kan worden.

Soms is een situatie daar te complex voor. In dat geval helpt de vertrouwenspersoon je bij het zetten van andere stappen. Denk hierbij aan het indienen van een officiële klacht bij de klachtencommissie, of ondersteuning en bijstand wanneer er aangifte gedaan moet worden bij de politie. De actuele contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon vind je op de website van het bestuur: www.ozhw.nl/vertrouwenspersoon.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Op onze school vinden we de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen erg belangrijk. Daarom werken we volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit betekent dat onze onderwijsmedewerkers verplicht zijn een stappenplan te volgen als zij een vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ernstige verwaarlozing) en/of huiselijk geweld. Het doel van de meldcode is om kinderen in een onveilige thuissituatie zo snel mogelijk passende hulp te bieden. Onze Intern Begeleider/KwaliteitsCoördinator zorgvuldig uit. Heeft u vragen? Dan kunt u altijd bij hen terecht. Meer informatie over onze werkwijze vindt u op onze schoolpagina op Scholen op de Kaart

OZHW Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder/verzorger en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing?

Dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Onderwijsgroep OZHW. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het e-mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is te vinden bij de downloads. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van een klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost.

Om de klager zo nodig te kunnen ondersteunen, beschikt Onderwijsgroep OZHW over interne en externe vertrouwenspersonen. Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers kunnen bij hen terecht voor advies, begeleiding en ondersteuning bij klachten of ongewenste omgangsvormen. Voor meer informatie en actuele contactgegevens van de vertrouwenspersonen verwijzen wij naar de website van OZHW.

OZHW heeft haar scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet voorafgaand daaraan de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tatum Zell	tatum.zell@ozhw.nl
Vertrouwenspersoon	Mw. Caroline Tijsma	caroline.tijsma@ozhw.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Monique Huijgen	monique.huijgen@ozhw.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Stefan Zajec	stefan.zajec@ozhw.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vraagt een actieve open houding en initiatief van school en kinderopvang. Het is dus veel meer dan een aantal formele contactmomenten per jaar. Wij betrekken de ouders bij het onderwijsleerproces door iedere dag een spel-inloop te organiseren voor de ouders en verzorgers van groep 1 en groep 2. Vanaf groep 4 mogen ouders (op afspraak) reguliere lessen bijwonen, zodat zij hun kinderen in het verlengde hiervan kunnen ondersteunen thuis. Door het huiswerk en foto's van activiteiten iedere week te te vermelden in Parro, houden wij ouders van alles op de hoogte. De eerste contactavond is altijd een interactieve contactavond over het kind in thuis- en de schoolsituatie. Wij zorgen door onze actieve houding en acties w.b. ouderbetrokkenheid dat de drempel naar school zeer laag is. En we merken dat ouders hier gebruik van maken. Wij zien educatief partnerschap als een middel om de onderwijsopbrengsten van onze leerlingen te verhogen. Het maken van verbinding met ouders is daarbij een eerste stap. Daarom zoeken onze medewerkers naar een persoonlijke benadering.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders en verzorgers worden geïnformeerd door middel van PARRO en de informatieschermen in de school. Leerkrachten en directie informeren ouders, of nodigen ouders uit via PARRO, want het persoonlijk contact is altijd het prettigst. Dus voor essentiële zaken nodig wij de ouders altijd uit voor een persoonlijk gesprek.

In school hebben we een 'brugfunctionaris'. Zij legt de verbinding met ouders en zorgt voor laagdrempelig contact bijvoorbeeld door het doen van huisbezoeken.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekken gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie blijft bestaan, waarbij het welzijn van het kind centraal staat.

De school houdt zich aan de wettelijke regels rondom informatieverstrekking aan ouders met en zonder ouderlijk gezag. Dit betekent dat wij ouders informeren over de ontwikkeling, schoolresultaten en het welzijn van hun kind, voor zover dit in het belang van het kind is.

Om de communicatie en informatievoorziening zorgvuldig en transparant te laten verlopen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' vastgelegd op welke wijze de school omgaat met informatieverstrekking aan gescheiden ouders of ouders van wie niet beide het ouderlijk gezag hebben.

Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW (www.ozhw.nl).

Klachtenregeling

De klachtenregeling is OZHW breed geregeld en staat vermeld als download op onze website www.obsdedolfijn.nl en op www.ozhw.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Bij Spel-inloop in de peutergroepen t/m groep 2 betrekken wij ouders actief bij het onderwijsleerproces
- Ouders mogen op afspraak reguliere lessen bijwonen
- Helpen bij het organiseren van feesten (schoolreis, Kerst, Sint e.d.)
- Hulp bieden bij excursies en intensieve onderwijsactiviteiten
- Actief meehelpen bij PR activiteiten (sponsoring)
- Actief deelnemen aan Medezeggenschapsraad en Ouderraad
- Het gratis bijwonen van de Nederlandse lessen voor ouders bij Diverz
- Fietslessen voor moeders en sport voor moeders bij Diverz
- Informatie vanuit school door directie over bijv. VO-verwijzingen, hygiëne en gezonde school activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Afscheid groep 8 o.a.
- Koningsfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd. Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school en voor uw kind! We hebben op school een activiteitencommissie die deze activiteiten mede organiseert. Wij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 50,= om de activiteiten mogelijk te maken. De activiteitencommissie vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de directeur.

Sponsoring

Sponsoring in het onderwijs draait om het uitwisselen van middelen (geld, goederen of diensten) voor een concrete tegenprestatie, zoals naamsbekendheid. Scholen hanteren hiervoor strenge richtlijnen om hun onafhankelijkheid en de veiligheid van kinderen te waarborgen.

Landelijke kaders en spelregels

Sponsorconvenant: Landelijke partijen, waaronder het Ministerie van OCW en de PO- en VO-Raad, hebben het Sponsorconvenant gesloten. Dit document biedt scholen handvatten om transparant en zorgvuldig te werk te gaan. De volledige tekst kun je raadplegen via het Sponsorconvenant 2025-2029 van de Rijksoverheid.

Geen beïnvloeding: De inhoud van het onderwijs mag nooit door een sponsor worden beïnvloed en commerciële uitingen mogen de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.

Medezeggenschapsraad (MR): De MR heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid en controleert of de opbrengsten ten goede komen aan de gehele school.

Indien een school een sponsorovereenkomst wil aangaan wordt dit vooraf met het bestuur afgestemd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij adviseren de ouders om hun kind ziek te melden via Parro, omdat dit dan gelijk bij de juiste leerkracht binnen komt. Telefonisch is natuurlijk ook nog altijd mogelijk (078-6128951). Zie voor het volledige verzuimprotocol de download op de website, of <https://www.dienstgezondheidjeugd.nl/assets/uploads/LVS/Verzuimprotocollen/Protocol-ziekteverzuim.pdf>

Bij hoogfrequent **geoorloofd verzuim** (meer dan **50 uur ziekteverzuim**) zullen wij een melding maken bij de schoolarts, zodat er wellicht een aangepaste route gevonden kan worden om onderwijs te blijven volgen, zodat de onderwijsachterstand tot een minimum beperkt blijft. Zie voor het volledige verzuimprotocol de download op de website, of <https://www.dienstgezondheidjeugd.nl/assets/uploads/LVS/Verzuimprotocollen/Protocol-ziekteverzuim.pdf>

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders moeten verlof aanvragen door middel van het aanvraagformulier dat verkrijgbaar is bij de locatiemanagers en de administratie. De directeur overlegt bij zaken als extra vakantieverlof soms met de Leerplicht ambtenaar. Bij zwaarwichtige redenen kan de directeur zelf een beslissing nemen (tot een max. van 10 dagen).

4.4 Toelatingsbeleid

In principe is iedereen welkom op de Dolfijn. Bij aanmelding vindt er wel een intake gesprek plaats met ouders en verzorgers. Tijdens dit gesprek vragen wij of er specifieke ondersteuning nodig is voor de nieuwe leerling. Mocht dit zo zijn dan proberen we te achterhalen welke specifieke hulp. Deze ondersteuningsvraag relateren wij dan aan de specifieke groep waarin die leerling komt. Aan de hand daarvan bepalen wij:

1. Hebben wij de expertise in huis om de ondersteuning te kunnen bieden?
2. Welke ondersteuning zit er al in die groep en kunnen we het kind dan toch de benodigde ondersteuning bieden?
3. Hoe is de groepsgrootte?

Mocht het op de ene locatie lastig zijn om de gewenste en vereiste ondersteuning te bieden, hebben wij altijd de mogelijkheid om de andere locatie aan te bieden. Wij gaan er dus vanuit dat een leerling plaatsbaar is bij ons op school. Toch kan het voorkomen dat we bepaalde zorg niet kunnen bieden en deze leerling naar een andere (speciale) school moeten verwijzen.

4.5 AVG

Wij handelen conform het AVG beleid van OZHW voor PO en VO (zie website OZHW)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden geregistreerd in Snappet, Parnassys (methode en niet-methodegebonden toetsen van CITO) en Leerlijnen van Parnassys (voor de groepen 1 en 2). Wij analyseren deze tussen-opbrengsten voortdurend. Wij passen ons onderwijs aan op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Vanwege de effectiviteit en werkbaarheid clusteren wij kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte en niveaus. Er wordt gekeken naar het leerrendement van iedere leerling en dit wordt afgezet tegen het landelijk gemiddelde. De doorstroomtoets basisonderwijs laat zien of het rendement van kinderen en leerkrachten voldoende is geweest.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

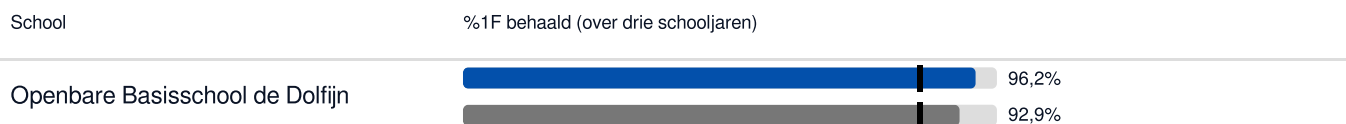
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

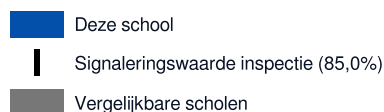
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We zijn zeer tevreden met de behaalde scores op de doorstroomtoets. Desalniettemin blijven we continu werken aan verbetering van ons onderwijs om de resultaten steeds weer te verbeteren. Afgelopen schooljaar waren de resultaten op de Doorstroomtoets goed, nog beter dan een jaar daarvoor! We zijn als schoolteam trots op deze mooie cijfers die we samen met onze leerlingen en ouders hebben weten te bereiken!

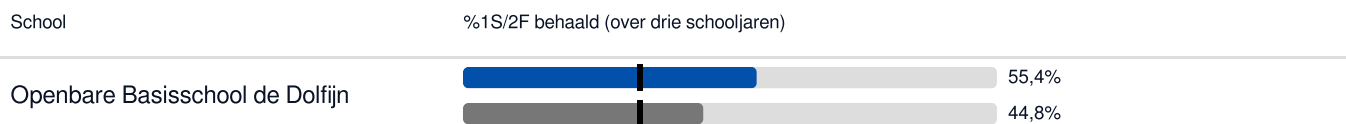
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



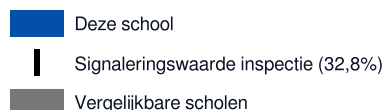
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advies bepaling:

Wij gebruiken de A-vision doorstroomtoets. Het voorlopig advies in groep 8 (januari) wordt bepaald a.d.h.v.:

1. Het voorlopig advies van midden groep 7
2. De cito-toetsen vanaf groep 6 t/m 8
3. Het gemiddelde van de rapportcijfers van groep 6 t/m 8
4. Sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Met deze informatie ontvangt uw kind een definitief schooladvies in groep 8. Op basis van dit advies wordt de keuze voor een middelbare school gemaakt. Uw kind ontvangt drie keer een advies: , een voorlopig schooladvies in groep 7 en een voorlopig advies in groep 8 en natuurlijk het definitieve schooladvies in groep 8 na de afname van de Doorstroomtoets.

Procedure schooladvies

In groep 8 ontvangt uw kind uiterlijk 31 januari een voorlopig schooladvies. Vervolgens maakt uw kind in februari de Doorstroomtoets.

Wanneer het toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies, zijn wij verplicht het schooladvies te heroverwegen. Dit kan leiden tot een bijstelling naar boven. In het belang van het kind kan de school gemotiveerd besluiten het advies niet aan te passen.

Wanneer het toetsadvies lager is dan het voorlopig schooladvies, wordt het advies niet aangepast.

Uiterlijk 24 maart ontvangt uw kind het definitieve schooladvies. Op basis van dit advies kunnen ouders/verzorgers hun kind aanmelden bij een middelbare school die past bij dit advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,2%
praktijkonderwijs	12,0%
vmbo-b	9,6%
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k	8,4%
vmbo-k / -(g)t	12,0%
vmbo-(g)t	8,4%
vmbo-(g)t / havo	15,7%
havo	7,2%
havo / vwo	9,6%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik mag altijd zijn wie ik ben

Wij leren en spelen samen

Iedereen heeft een talent

De Dolfijn is een school waar talent breed wordt ontwikkeld. Dit houdt in dat wij niet alleen kijken naar de basisvaardigheden, maar dat kinderen ook waardering krijgen voor andere talenten. In de reguliere lessen kunnen kinderen hun talenten ontdekken. De school kenmerkt zich zeker door onderling respect en acceptatie. Dit als gevolg van de grote verscheidenheid in niveau, talent, cultuur, geloof en nationaliteit. Wij benoemen dan ook de gelijke ongelijkheid binnen de school en de groepen. Iedereen is uniek en gelijkwaardig, ondanks dat er grote verschillen zijn. Wij observeren voortdurend of onze inzet het gewenste resultaat oplevert.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken heel structureel aan het gewenst sociale gedrag en de weerbaarheid van de kinderen m.b.v. Kwink en soms Rots en water training. Wij observeren vanzelfsprekend of onze investeringen op sociaal-emotioneel gebied ook zichtbaar worden. Wij observeren hoe leerlingen met conflicten omgaan. Hoe hun rol is daarin? Daarnaast leren we kinderen hun grenzen aan te geven. Ook dit zien we terug in de groepen en in de vrije situaties. Wij hanteren een sociaal-emotionele methode (Kwink) en een volgsysteem "Kindbegrip". Deze sluiten uitstekend aan op elkaar.

De eerste weken van het schooljaar gebruiken we schoolbreed door in te zetten op 'de gouden weken' i.c.m. Kwink. Leerkrachten gebruiken deze periode om de basis te leggen van de groepsvorming, een veilig klimaat en het voorkomen van pestgedrag. Tijdens deze periode zetten we d.m.v. **'schooljudo'** in op de volgende principes:

- Vertrouwen – op elkaar kunnen rekenen
- Samenwerken – elkaar altijd helpen
- Respect – iedereen in zijn waarde laten
- Beheersing – in balans blijven
- Weerbaarheid – sterk staan en volhouden
- Discipline – doen wat nodig is
- Plezier – lachen en met elkaar genieten

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Yes! Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Fitmakers**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Yes! Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	31 augustus 2026	31 augustus 2026
Studiedag	08 oktober 2026	08 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	07 januari 2027	07 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	03 maart 2027	03 maart 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Junivakantie	12 juni 2027	20 juni 2027
Studiedag	28 juni 2027	28 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Op 18 december 2026 en op 16 juli 2027 zijn de leerlingen vrij vanaf 12 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
mw. Zell	di-woe-vrij	hele dag
mw. Wolst (loc.man.)	ma t/m vrij	hele dag
mw. van Duivendijk (loc.man.)	Ma-Di-Woe	hele dag
dhr. Vissers (directeur)	Altijd op afspraak	hele dag
mw. Huijgen (kc-er)	Ma-Di-Vrij	hele dag
mw. Rooimans (administratie)	Ma-Do-Vrij	hele dag